

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

### GRADO: QUINTO DE SECUNDARIA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas” y “actúa responsablemente en el ambiente. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias y explica los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos;
- Explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas y el enfoque del desarrollo sostenible. Evalúa situaciones de riesgo en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales.

Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos como: El siglo XX: Grandes procesos, El proceso histórico peruano en el siglo XX y el contexto latinoamericano. En el aspecto geográfico se desarrollará la temática referida a Calidad ambiental: la problemática que enfrentamos.

#### ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Título de la unidad/ (Situación significativa)	Número de semanas / sesiones	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Campos temáticos	4 IES

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

		Interpret a críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Evalúan problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico		
<p><b>BIMESTRE I.- Reconociendo mi historia personal y mi espacio social.</b> Situación significativa: En el espacio donde vives, existen evidencias del pasado, de un tiempo transcurrido, en el que hay cambios y permanencias. Se interrelacionan sociedad, naturaleza y recursos. Aquí, descubrirás más acerca de ti mismo y de tu pertenencia a una sociedad que se desarrolla en un tiempo y espacio. Podrás preguntarte: ¿Cuál es mi historia? ¿Por qué tiene determinadas características y no otras? El planeta tierra conglomeraba una infinidad de especies que se fueron adaptando en el tiempo y éstas no se han detenido hasta el día de hoy. ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron su vida?</p> <p><b>Analizamos y organizamos información sobre la Europa feudal.</b> Situación significativa: Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas provenientes de lugares lejanos; jinetes con</p>	8semana/ 16 sesiones	X	X	X				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo de la post guerra: la Guerra Fría.</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> <li>Ficha de trabajo</li> </ul>

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p>armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc. ¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales sometiendo la protección de un señor feudal?</p>											
<p><b>BIMESTRE II :</b></p> <p><b>El antiguo régimen y sus grandes contradicciones</b> <b>Situación significativa:</b></p> <p>Europa vivió épocas de crisis en siglos anteriores. En el siglo XVII, llamado del Antiguo Régimen, una gran mayoría de la población carecía de derechos; sin embargo, las naciones se hacían más fuertes y poderosas. Por ello, nos preguntamos: si se fortalecieron las naciones europeas, <i>¿Por qué se acentúan las grandes desigualdades en el siglo XVII? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la situación del Antiguo Régimen con la situación que vive actualmente Europa?</i></p> <p><b>Reconociendo la importancia del proceso de sedentarización en los Andes</b> Situación significativa: En Bandurria, ciudad de Huacho, al norte de Lima existe un complejo arqueológico, está ubicado sobre un terreno elevado. Fue uno de los primeros edificios públicos de la costa, un centro ceremonial y político, y su espacio se utilizó para actividades religiosas, profanas, sagradas y públicas. A partir de esta narración <i>¿Dónde crees que se ubicaron los primeros edificios públicos del Perú y Por qué? ¿Qué funciones cumplían?</i></p>	<p>8 semanas/16 sesiones</p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso histórico peruano en el siglo XX y el contexto latinoamericano</li> </ul>	<p><b>INTEGRACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Personal</li> <li>Proyecto Grupal</li> </ul>	

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p><b>BIMESTRE III:</b></p> <p><b>Secuenciamos y comprendemos el proceso de conquista y organización del Virreinato.</b></p> <p>Situación significativa: Sabemos que en la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado, pues resulta fácil a través de las redes sociales conectarnos con personas de otras culturas en cuestión de segundos. Décadas y siglos atrás el proceso de conexión entre los pueblos fue lento y progresivo, mediante circunstancias que dieron lugar al encuentro de diferentes culturas. En el caso del continente americano y el de nuestro país, se dio cuando llegaron los primeros exploradores europeos y, a partir de ello, se produjeron muchos cambios que marcaron los destinos de nuestro continente y sobre todo de nuestro país. Entonces, nos planteamos la pregunta: ¿Cuáles fueron los cambios que se produjeron la cultura andina al consolidarse la dominación europea?</p>	8 semanas/ 16 sesiones				X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las problemáticas ambientales y territoriales.</li> </ul>	<p><b>INNOVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> </ul>
<p>Unidad IV: <b>Enfrentamos los problemas ambientales.</b></p> <p><b>Situación significativa:</b> El índice promedio del nivel de radiación ultravioleta (UV-B) para Lima Metropolitana verificado por el SENAMHI, en el mes de marzo de 2015, tuvo un nivel 11 de intensidad, es decir, un nivel alto para la salud que tiene como "extremo" el nivel 14. Además, señaló y advirtió que esta realidad sería recurrente en los meses siguientes. Precisamente en este año 2016 en el mes de febrero el nivel llegó a 14 e indican que seguirá subiendo. Estos niveles preocupan a las autoridades y a la población en cuanto a calidad ambiental. <b>¿Qué podemos hacer frente a los problemas ambientales que vivimos?</b></p>	8 semanas/ 16 sesiones	X	X	X					<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso histórico peruano en el siglo XX.</li> <li>El proceso histórico peruano en las últimas décadas.</li> <li>Tratados y convenios económicos del Perú</li> <li>Procesos de integración económica latinoamericana: Can, Mercosur, Alianza del Pacífico.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conversatorio</li> </ul>

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

### VÍNCULOS CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

- **BIMESTRE I** Se relaciona con el área de Comunicación en su competencia Comprende textos escritos, ya que los estudiantes a lo largo de la unidad deberán leer una variedad de información y sintetizarla. Igualmente podrán realizar inferencias sobre el significado de esos textos. También se relaciona con el área de Matemática ya que los estudiantes, al trabajar frisos cronológicos, están comunicando y expresando ideas matemáticas a través del cálculo de segmentos.
- **BIMESTRE II** Está relacionada con el área de Comunicación en las competencias de comprender y producir textos escritos, debido a que los estudiantes realizarán un ensayo como producto final de la unidad. Igualmente, se relaciona con el área de Matemática cuando los estudiantes lean e interpreten cuadros y gráficos estadísticos.
- **BIMESTRE III** Se vincula con el área de Comunicación en las competencias anteriormente mencionadas, pero también con el área de Formación Ciudadana y Cívica ya que se promueve en los estudiantes el ejercicio ciudadano cuando explican la importancia de respetar el Estado de Derecho al analizar los golpes de Estado que se dieron en el Perú y América Latina en la segunda mitad del siglo XX.
- **BIMESTRE IV** Aborda una temática del cuidado ambiental por lo que se vincula con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en su competencia de problematizar situaciones, indagar y registrar datos e información. Igualmente se relaciona con el área de Comunicación en su competencia Se expresa oralmente, ya que los estudiantes participarán en un foro donde utilizarán variados recursos expresivos e interactuarán con sus compañeros manteniendo el hilo temático.
- La Unidad VII se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica ya que los estudiantes pondrán en práctica su ejercicio ciudadano al proponer formas de prevención frente a los desastres. Asimismo, se relaciona con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente al realizar procesos de indagación y construir una posición crítica sobre el rol de la ciencia y la tecnología frente al cambio climático.

### MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

- Texto escolar Historia, Geografía y Economía 5. (2012). Lima: Editorial Santillana
- Basadre, J. (2008). Historia de la República del Perú. Lima: El Comercio. Del módulo de Biblioteca 2015.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo. Lima: Fondo Editorial PUCP. Del módulo de Biblioteca 2015.

Recursos web:

- <http://www.bcrp.gob.pe/>
- <http://www.sbs.gob.pe/>
- <http://cdam.minam.gob.pe/index.php?lang=es>

Para el docente:

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

- Rutas del aprendizaje. Historia, Geografía y Economía. Fascículo específico ciclo VII. 2015. Lima: Ministerio de Educación.
- Sau, J. (1968). *La Guerra Fría*. Santiago de Chile: Editorial jurídica de Chile.

### LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Al inicio de las actividades escolares se aplicará una evaluación diagnóstica para analizar el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes el año anterior.
- A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas se observará el desempeño de los estudiantes para realizar acciones de retroalimentación oportuna, asimismo se les proporcionará oportunidades para mejorar su desempeño.
- Asimismo al finalizar el periodo lectivo (bimestre o trimestre) es importante dar cuenta de qué estudiantes han logrado los aprendizajes esperados a los estudiantes, sus padres y la institución educativa.