

GRADO: CUARTO DE SECUNDARIA

DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, los estudiantes serán capaces de:

- construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir del análisis de distintas fuentes. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos;
- explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo de un desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales; Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos como: Europa a inicios del siglo XX hasta la Segunda Guerra Mundial y el holocausto, el proceso histórico peruano y latinoamericano en el siglo XIX y mediados del XX. En el aspecto geográfico se desarrollará temática referida a problemas ambientales y territoriales, la organización y configuración del territorio peruano así como el desarrollo sostenible.

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semana	Construye interpretaciones históricas.	Actúa responsablemente en el ambiente.	Campos temáticos	4 IES
---	------------------------	--	---	------------------	-------

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

	s/sesiones	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.		
<p>BIMESTRE I: Analizamos el mundo de la post Guerra.</p> <p>Situación significativa: La Segunda Guerra Mundial fue un hecho de gran impacto para la humanidad, ya que ocasionó una serie de pérdidas humanas y económicas. ¿Se vivió verdaderamente en paz luego de la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué características presenta la forma en que vivió el mundo al término de esta guerra?</p>	8 semanas /16 sesiones	X	X	X				X	<p>Europa a inicios del siglo XX: las grandes revoluciones y la Primera Guerra Mundial</p> <p>El mundo de la post guerra: la Guerra Fría.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tablet ● Ficha de trabajo
<p>BIMESTRE II: Explicamos la situación económica del Estado peruano entre 1842 y 1876.</p> <p>Situación significativa: Entre 1842 y 1876, el Estado peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos; sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?</p>	8 semanas /16 sesiones	X	X	X					<p>- El proceso histórico peruano en el siglo XIX y el contexto latinoamericano</p>	<p>INTEGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Personal ● Proyecto Grupal

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p>BIMESTRE III: Expresamos nuestra posición sobre la República Aristocrática y</p> <p>Situación significativa: A inicios del siglo XX, el Perú fue gobernado por más de 20 años por un grupo de familias con mucho poder económico. De otro lado en 1939 la humanidad se vio envuelta en un nuevo conflicto bélico de escala mundial. Entonces ¿Cómo fue posible que el Perú fuera gobernado por un grupo de familias por más de 20 años? Y ¿Cómo fue posible que la humanidad se viera nuevamente envuelta en un conflicto bélico mundial?</p>	8 semanas/ 16 sesiones	X	X	X					<ul style="list-style-type: none"> - El proceso histórico peruano a inicios del siglo XX: la República Aristocrática. - El proceso histórico peruano en el siglo XX y el contexto latinoamericano - La Segunda Guerra Mundial y el holocausto 	<p>INNOVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de casos
<p>BIMESTRE IV : Adolescentes comprometidos con el desarrollo de nuestro país.</p> <p>Situación significativa: Si bien es cierto nuestro país crece económicamente, aún falta mucho por hacer para mejorar su calidad de vida, en consecuencia ¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?</p>	8 semanas/ 16 sesiones				X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo y crecimiento económico sostenible. 	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conversatorio

VÍNCULOS CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

BIMESTRE I Está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán elaborar un póster científico en el que sintetizaran los resultados de su indagación histórica.

BIMESTRE II Está vinculada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, pues implica la realización de mapas temáticos en los que procesa información estadística sobre la red vial del Perú. De igual forma se relaciona con la competencia Produce textos escritos pues la unidad implica la creación de historietas para divulgar la importancia del ahorro y la conservación de la red vial.

BIMESTRE III Está vinculada con la competencia Produce textos escritos puesto que en esta unidad deberán redactar un artículo de opinión en el que expresen su punto de vista respecto a la República Aristocrática y la Segunda Guerra.

BIMESTRE IV Es relacionada con la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en la medida que se abordará el tratamiento de información estadística sobre el desarrollo humano. También se halla vinculada con la competencia se expresa oralmente ya que los estudiantes participaran en un foro sobre el desarrollo en el Perú.

MATERIALES Y RECURSO

Para el estudiante:

1. Colección de periódicos, revistas, etc.
2. Observación de Láminas y papelógrafos.

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

3. Lecturas de actualidad.
4. Libros de Consulta y textos escolares.
5. Internet.

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje Historia, Geografía y Economía ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclo VII. Lima: Ministerio de Educación.
- Océano. (2013). Historia Universal Tomo 3. Madrid: Editorial Océano. Módulo de Biblioteca Escolar 2015.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013). Historia del Perú contemporáneo. Lima: IEP. Módulo de Biblioteca Escolar.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Al inicio de las actividades escolares se aplicará una evaluación diagnóstica para analizar el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes el año anterior.
- A lo largo del desarrollo de las unidades didácticas se observará el desempeño de los estudiantes para realizar acciones de retroalimentación oportuna, asimismo se les proporcionará oportunidades para mejorar su desempeño.
- Asimismo al finalizar el periodo lectivo (bimestre o trimestre) es importante dar cuenta de qué estudiantes han logrado los aprendizajes esperados a los estudiantes, sus padres y la institución educativa.