

GRADO: TERCERO DE SECUNDARIA

DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Ciencias Sociales tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo en los siglos XVII y XVIII, en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias, y explica los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia. Establece relaciones entre aquellos procesos y situaciones o procesos actuales. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, reconociendo la validez de dichas fuentes para comprender puntos de vista. Ejemplifica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos;
- Explicar las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas y el enfoque del desarrollo sostenible. Evalúa situaciones de riesgo en la ejecución del Plan de Gestión del Riesgo de Desastre y propone alternativas para mejorar el cumplimiento del mismo. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales; Los campos temáticos a considerarse en el presente grado para lograr las metas de aprendizaje se vinculan a los hechos y procesos históricos de las sociedades europeas y americanas de fines del siglo XVII hasta fines del siglo XIX. En el ámbito de la geografía comprende los grandes espacios en Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida; sus características y transformación gracias a la acción de las sociedades, su biodiversidad y la configuración de sus territorios (riesgo y vulnerabilidad).

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| Título de la unidad/ Situación significativa | Número de semanas/s | Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el ambiente. | Campos temáticos | 4 IES |
|--|---------------------|--|--|------------------|-------|
| | | | | | |

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

| | sesiones | Interpretar a críticamente fuentes diversas. | Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. | Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. | Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. | Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--------------------------|--|
| <p>BIMESTRE I:</p> <p>El antiguo régimen y sus grandes contradicciones Situación significativa:</p> <p>Europa vivió épocas de crisis en siglos anteriores. En el siglo XVII, llamado del Antiguo Régimen, una gran mayoría de la población carecía de derechos; sin embargo, las naciones se hacían más fuertes y poderosas. Por ello, nos preguntamos: si se fortalecieron las naciones europeas,</p> <p><i>¿Por qué se acentúan las grandes desigualdades en el siglo XVII? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la situación del Antiguo Régimen con la situación que vive actualmente Europa?</i></p> | 8 semanas / 16 sesiones | X | X | X | | | | | El Absolutismo en Europa | <p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Ficha de trabajo |

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>Expresamos nuestra posición sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos alcanzados por las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII y siglo XIX.</p> <p>Situación significativa: Seguramente en más de una ocasión nos hemos puesto a meditar sobre el mundo en el cual vivimos, encontrando situaciones que nos agradan y otras que nos perturban. En este sentido en el siglo XVIII surgieron cuestionamientos sobre el sistema existente, los cuales dieron lugar a las revoluciones llamadas liberales, pues significaron el rompimiento de un régimen antiguo que cada vez acrecentaba la brecha de desigualdad entre pobres y ricos. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la posición de los adolescentes sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos conseguidos a fines del siglo XVIII?</p> | | | | | | | | | | |
| <p>BIMESTRE II:</p> <p>Del Virreinato a la República: cambios y continuidades</p> <p>Situación significativa: A seis años del Bicentenario de la Independencia del Perú, cada uno de los peruanos ha reconstruido su propia historia de esta etapa de la vida nacional en la que estuvieron en juego valores trascendentales como la libertad, la igualdad y la justicia. ¿Por qué tenemos que comprender este proceso desde la perspectiva de sus actores sociales? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y los retos para lograr en pleno siglo XXI la consolidación de la democracia y el desarrollo de la República del Perú?</p> | <p>8 sema nas/ 16 sesio nes</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | | | | | <p>América en la época de los virreinos: característica internas, cambios y permanencias El proceso de Independencia en el Perú y América y el surgimiento de la República peruana.</p> | <p>INTEGRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Personal ● Proyecto Grupal |
| <p>BIMESTRE III: Expresamos nuestra posición sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos alcanzados por las</p> | <p>8 sema nas/ 16</p> | | | | | | | | <p>Las revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII y siglo XIX: las bases del mundo</p> | <p>INNOVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de casos |

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|--|
| <p>revoluciones burguesas de fines del siglo XVIII y siglo XIX. Situación significativa: Seguramente en más de una ocasión nos hemos puesto a meditar sobre el mundo en el cual vivimos, encontrando situaciones que nos agradan y otras que nos perturban. En este sentido en el siglo XVIII surgieron cuestionamientos sobre el sistema existente, los cuales dieron lugar a las revoluciones llamadas liberales, pues significaron el rompimiento de un régimen antiguo que cada vez acrecentaba la brecha de desigualdad entre pobres y ricos. Por ello, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la posición de los adolescentes sobre la vigencia de los derechos humanos y los principios democráticos conseguidos a fines del siglo XVIII?</p> | <p>sesiones</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | | | | | <p>contemporáneos (intelectuales, políticos, económicos, sociales y culturales).</p> | |
| <p>BIMESTRE IV: Reflexionamos sobre la economía y los problemas ambientales en los grandes espacios del mundo. Situación significativa: Las actividades económicas son indispensables pues posibilitan la generación de bienes en favor de las poblaciones, pero frente a esta necesidad se han descuidado algunos aspectos que han provocado efectos en la calidad ambiental y calidad de vida. Por tal motivo, nos planteamos las siguientes interrogantes: Si las actividades económicas son tan necesarias para la vida de las poblaciones</p> | <p>8 semanas / 16 sesiones</p> | | | | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>Los grandes espacios de América, África, Oceanía y Antártida. Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo, crecimiento económico sostenible. La medición del crecimiento de una economía: Producto Bruto Interno, índices de precios y otros indicadores. Limitaciones de los indicadores.</p> | <p>INTERPRETACIÓN ● conversatorio</p> |

VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

- **BIMESTRE I:** Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”, en este caso deliberar sobre asuntos referidos a los Derechos Humanos y la democracia, en el marco de los hechos y procesos históricos del siglo XVII, XVIII y XIX; así como las situaciones relacionadas con los fenómenos geográficos y económicos.
- **BIMESTRE II:** Se vincula con el área de Ciencia Tecnología y Ambiente a través de la competencia Indaga. En el estudio del área se enfatizará la indagación a partir de situaciones de la realidad ambiental o a través del planteamiento de explicaciones y formulación de hipótesis relacionados con los hechos y procesos históricos, y en la comprensión de los fenómenos geográficos y económicos.

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

- **BIMESTRE III:** Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”, que se puede desarrollar en el tema de las consecuencias de las revoluciones liberales y las libertades de los ciudadanos.
- **BIMESTRE III:** Se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de las competencias de “Participa en asuntos públicos para promover el bien común” y “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”. El proceso histórico que se aborda en la unidad está referido al proceso de independencia del Perú, esto permitirá evaluar las condiciones de vida de las personas en el territorio peruano, las condiciones de convivencia entre los distintos grupos sociales, así como evaluar las posiciones políticas sobre la cuestión de la independencia por parte de los criollos, indígenas y peninsulares.
- **BIMESTRE IV:** Esta unidad se articula con el área de Matemática, pues los estudiantes serán capaces de leer tablas gráficas, gráfico de tendencias, interpretar porcentajes, etc.

MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

1. Colección de periódicos, revistas, etc.
2. Observación de Láminas y papelógrafos.
3. Lecturas de actualidad.
4. Libros de Consulta y textos escolares.
5. Internet.

Para el docente:

- Ministerio de Educación (2012). Manual para el Docente. Lima: Editorial Santillana.
- National Geographic Society. Europa I. Tomo 1. Asia II. Tomo 5. América del Norte. Tomo 8
- Océano. Historia Universal. Volumen II

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica

Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos el docente reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.

Evaluación Formativa

Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Así mismo permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.

Evaluación Sumativa

Se realiza al finalizar un periodo de tiempo (unidad, bimestre o anualmente) y permite identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo permite comunicar a los padres de familia sobre los procesos y dificultades de los estudiantes.