

GRADO: SEGUNDO DE SECUNDARIA

DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Historia, Geografía, tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”y “actúa responsablemente en el ambiente” De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en nuestra sociedad, al tiempo que permiten consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre los procesos históricos, en las que no solo se clasifiquen las causas, sino también se establezcan relaciones entre ellas. Es fundamental entender la perspectiva de los protagonistas y de los autores de las fuentes, y para eso deben comparar e integrar la información de ellas. Otro aspecto importante es que logren relacionar la relevancia de los hechos o procesos históricos con sus consecuencias, y los cambios y permanencias que se generan en el tiempo. Deben incluir en sus explicaciones nociones o conceptos más abstractos, como aquellos relacionados con las instituciones sociopolíticas y no solo con las personas que las representan;
- Utilizar información cuantitativa y cualitativa de diferentes fuentes para explicar que el espacio geográfico no es estático sino que experimenta cambios y permanencias por la intervención de los diversos actores sociales y fenómenos naturales. Además explican que los conflictos de origen ambiental y territorial son procesos complejos, y los analizan desde múltiples perspectivas, al igual que las situaciones de riesgo que enfrenta la población. Asimismo, los estudiantes se ubican y orientan en el espacio de manera consistente y se guían por elementos de referencia y cartográficos; Los campos temáticos para este grado son los siguientes: La Edad Media, las principales civilizaciones en América, el mundo en la Edad Moderna, América en la época de los virreinos y su relación con Europa. Riesgo, peligro y vulnerabilidad, procesos y dinámica poblacional, Las 11 ecorregiones de Antonio Brack .

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Título de la unidad/ Situación significativa	Número de semanas/sesiones	Construye interpretaciones históricas.			Actúa responsablemente en el ambiente.				Campos temáticos	4 IES
		Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.		
<p>BIMESTRE I : Analizamos y organizamos información sobre la Europa feudal.</p> <p>Situación significativa: Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc. ¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales sometiéndose la protección de un señor feudal?</p>	8 semanas/ 16 Sesiones sesiones	X	X	X	X			X	<p>La Edad Media: Las Invasiones Bárbaras y el surgimiento de las monarquías, el cristianismo, el sistema feudal, el surgimiento de del islam.</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura ● Ficha de trabajo
	8 semanas/									INTEGRACIÓN

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p>BIMESTRE II: Comprendemos y explicamos los aportes del mundo moderno. Situación significativa: A partir del siglo XIV, el mundo europeo comenzó a manifestar agudos problemas en el ámbito económico poniendo en evidencia la crisis del sistema feudal. Esta situación mejoró a mediados del siglo XV, produciéndose algunos cambios que dieron inicio al periodo histórico denominado Edad Moderna. Así durante el siglo XVI y XII la sociedad. Entonces ¿Por qué si estos acontecimientos se desarrollan entre los siglos XVI y XVII se habla de Edad Moderna? Situación significativa: En América, existen evidencias materiales del desarrollo de grandes civilizaciones muchas de ellas declaradas patrimonio de la humanidad. Machu Picchu, construido en los andes peruanos durante el incanato; Chichen Itzá, en la península de Yucatán y construido por los mayas; y la ciudad de Tenochtitlan, de los aztecas. ¿Cómo se organizaron política y económicamente territorialmente estas sociedades para aprovechar de manera eficaz sus recursos y para controlar amplios territorios?</p>	16 Sesiones sesiones	X	X	X				X	El mundo en la Edad Moderna; características sociales, económicas y culturales Principales sociedades en América: el Tahuantinsuyo, Mayas y Aztecas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Personal ● Proyecto Grupal
<p>BIMESTRE III: Secuenciamos y comprendemos el proceso de conquista y organización del Virreinato. Situación significativa: Sabemos que en la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado, pues resulta fácil a través de las redes sociales conectarnos con personas de otras culturas en cuestión de segundos. Décadas y siglos atrás el proceso de conexión entre los pueblos fue lento y progresivo, mediante circunstancias que dieron lugar al encuentro de diferentes culturas. En el caso del continente americano y el de nuestro país, se dio cuando llegaron los primeros exploradores europeos y, a partir de ello, se produjeron muchos cambios que marcaron los destinos de nuestro continente y sobre todo de nuestro país. Entonces, nos planteamos la pregunta: ¿Cuáles fueron los cambios que se</p>	8 semanas/ 16sesion es	X	X	X					Conquista de Tahuantinsuyo Resistencia de Vicalbamba. Los inicios del Virreinato	<p>INNOVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de casos

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p>produjeron la cultura andina al consolidarse la dominación europea?</p>										
<p>BIMESTRE IV : Proponemos un Plan de Gestión del Riesgo Situación significativa: Situación significativa: Nuestro país se caracteriza por una gran diversidad de recursos naturales. Sin embargo, en las últimas décadas parte de esta diversidad está siendo afectada por el auge de ciertas actividades económicas. ¿Cuál es la importancia de los recursos naturales para el desarrollo y bienestar de nuestra región? ¿Pueden coexistir de manera armónica crecimiento económico y calidad ambiental? ¿Por qué? De acuerdo al lugar donde vivimos, seguramente hemos experimentado algunos fenómenos como sequías, inundaciones, heladas, huaicos, movimientos sísmicos, u otros. Sin embargo no estamos lo suficientemente preparados para enfrentar estos problemas y ello se evidencia en la falta de un plan que nos permita tomar medidas de prevención y sensibilizar a las personas sobre cómo deben actuar antes, durante y después de la ocurrencia de fenómenos naturales. Como adolescentes ¿De qué manera podemos contribuir en la prevención de riesgos en nuestro colegio?"</p>	<p style="text-align: center;">8 semanas/ 16 sesiones</p>			X	X	X	X		<p>Riesgo: peligro y vulnerabilidad Valoración de los recursos en las 11 ecorregiones de Antonio Brack La organización y la configuración del territorio peruano: áreas urbanas y áreas rurales..</p>	<p>INTERPRETACIÓN • conversatorio</p>

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

BIMESTRE I: Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en sus infografías (Etapa de integración personal y grupal).

BIMESTRE II: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en los documentos que acompañarán al portafolio.

BIMESTRE III: Esta Unidad se vincula con el Área de Educación Artística, específicamente con la competencia de expresión artística, a través de la cual los estudiantes podrán expresar sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, lo cual se evidenciará en la elaboración de un mural informativo sobre el Tahuantinsuyo. Además esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa.

BIMESTRE IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de expresión oral y la capacidad de aplicar variados recursos expresivos según su propósito y las distintas situaciones, lo cual se evidenciará en la sustentaciones de las posiciones de los estudiantes en el foro de desarrollo económico y calidad ambiental. Además se vincula con el Área de Formación Ciudadana y Cívica, específicamente con las competencia de participa en asuntos públicos para promover el bien común.

BIMESTRE IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de producción escrita y la capacidad de elaborar textos con pertinencia a un determinado propósito y a una determinada situación comunicativa, lo cual se evidenciará en los textos que los estudiantes elaboren en los documentos que acompañarán la elaboración del artículo de opinión.

MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

1. Colección de periódicos, revistas, etc.
2. Observación de Láminas y papelógrafos.
3. Lecturas de actualidad.
4. Libros de Consulta y textos escolares.
5. Internet.

Para el docente

1. Manual del Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana
2. Rutas del aprendizaje 2015, ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Se toma al inicio del año escolar, según los resultados obtenidos el docente reajustará su planificación e identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
- **Evaluación formativa:** Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza. Además permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se da al finalizar un periodo de tiempo (unidad, bimestre, anual) y permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.