

# PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

## GRADO: PRIMERO DE SECUNDARIA

### DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de ciencias sociales tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias Construye interpretaciones históricas y Actúa responsablemente en el ambiente. Creemos que esta área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Los estudiantes irán avanzando en el logro de los aprendizajes en sus dos competencias:

- Serán capaces, al construir explicaciones sobre los procesos históricos, no solo de clasificar las causas, sino también de establecer las relaciones entre ellas. Es fundamental entender la perspectiva de los protagonistas y de los autores de las fuentes, y para eso deben comparar e integrar la información de ellas. Otro aspecto importante es que logren relacionar la relevancia de los hechos o procesos históricos con sus consecuencias, y los cambios y permanencias que se generan en el tiempo. A diferencia del ciclo anterior, en este deben incluir en sus explicaciones nociones o conceptos más abstractos, como aquellos relacionados con las instituciones sociopolíticas y no solamente con las personas que las representan.
- Serán capaces de utilizar información cuantitativa y cualitativa de diferentes fuentes para explicar que el espacio geográfico no es estático sino que experimenta cambios y permanencias por la intervención de los diversos actores sociales y fenómenos naturales. También explican que los conflictos de origen ambiental y territorial son procesos complejos, y los analizan desde múltiples perspectivas, al igual que las situaciones de riesgo que enfrenta la población. Asimismo, los estudiantes se ubican y orientan en el espacio de manera consistente y se guían por elementos de referencia y cartográficos.

Para lograr estos aprendizajes se desarrollarán campos temáticos vinculados a la historia como ciencia social, el proceso de hominización y el poblamiento del mundo y las primeras civilizaciones en Cercano y Lejano Oriente y su legado al mundo. También se verá el proceso de sedentarización en los Andes Centrales, así como el surgimiento del Estado y las primeras sociedades en los Andes Centrales, concluyendo con Grecia y Roma y su influencia en nuestra cultura. Podremos analizar las nociones cartográficas y nociones de orientación en el espacio geográfico, los grandes espacios en el Perú y América, las características y transformación gracias a la acción de las sociedades, la organización y configuración del territorio peruano, el desarrollo sostenible, problemáticas ambientales y territoriales y la participación de los actores sociales en la resolución de los conflictos.

### ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Título de la unidad / Situación significativa	Número de semanas	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Campos temáticos	4 IES
---	-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------	-------

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

	/sesiones	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.		
<p><b>BIMESTRE I.-</b> Reconociendo mi historia personal y mi espacio social.</p> <p>Situación significativa:</p> <p>En el espacio donde vives, existen evidencias del pasado, de un tiempo transcurrido, en el que hay cambios y permanencias. Se interrelacionan sociedad, naturaleza y recursos. Aquí, descubrirás más acerca de ti mismo y de tu pertenencia a una sociedad que se desarrolla en un tiempo y espacio. Podrás preguntarte: ¿Cuál es mi historia? ¿Por qué tiene determinadas características y no otras?</p> <p>El planeta tierra conglomeró una infinidad de especies que se fueron adaptando en el tiempo y éstas no se han detenido hasta el día de hoy. ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron su vida?</p>	8 semanas /16 sesiones	X	X		X		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia como ciencia social.</li> <li>• El proceso de hominización y el poblamiento del mundo.</li> <li>• Del paleolítico a la revolución neolítica</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Ficha de trabajo</li> </ul>

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p><b>BIMESTRE II</b> Comprendiendo los cambios desde la hominización hasta las grandes civilizaciones <b>Reconocemos el Derecho y la Democracia como los grandes aportes de la cultura griega y romana a nuestra cultura.</b> Situación significativa: Permanentemente vemos y oímos en las noticias y la prensa hablada y escrita, alusiones a nuestros gobernantes y sus múltiples actividades, todas ellas relacionadas al ejercicio democrático del poder. Escuchamos sobre el Congreso, sobre los parlamentarios, Ministros, etc. Al ver la realidad actual muchas veces nos preguntamos ¿Quiénes fueron los primeros hombres que idearon estas formas de gobierno? ¿Tuvieron que ver en esto los griegos y los romanos?</p>	<p>8 semanas / 16 sesiones</p>	X	X	X	X				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras civilizaciones en Cercano y Lejano Oriente y su legado al mundo.</li> <li>• Grecia y Roma: aportes a la cultura occidental</li> </ul>	<p><b>INTEGRACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Personal</li> <li>• Proyecto Grupal</li> </ul>
<p><b>BIMESTRE III</b> Reconociendo la importancia del proceso de sedentarización en los Andes Situación significativa: En Bandurria, ciudad de Huacho, al norte de Lima existe un complejo arqueológico, está ubicado sobre un terreno elevado. Fue uno de los primeros edificios públicos de la costa, un centro ceremonial y político, y su espacio se utilizó para actividades religiosas, profanas, sagradas y públicas. A partir de esta narración ¿Dónde crees que se ubicaron los primeros edificios públicos del Perú y Por qué? ¿Qué funciones cumplían?</p>	<p>8 semanas / 16 sesiones</p>	X	X	X	X				<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de hominización y el poblamiento del mundo.</li> <li>- Proceso de sedentarización en los Andes Centrales.</li> <li>- El surgimiento del Estado y las primeras sociedades en los Andes Centrales.</li> </ul>	<p><b>INNOVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> </ul>

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

<p><b>BIMESTRE IV:</b> Observando geográficamente el territorio peruano.</p> <p>Situación significativa: Ubicándonos en una zona alta de nuestra localidad podremos divisar gran parte de la población. Así viéndola desde esta perspectiva macro, podrás hacerte algunas preguntas: ¿Qué peligros identifico en los lugares donde se asienta la población? ¿Con qué actividades económicas se sustentan?</p>	<p><b>8</b> <b>semanas</b> <b>/ 16</b> <b>sesiones</b></p>				<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones cartográficas y nociones de orientación en el espacio geográfico.</li> <li>- Plan de Gestión de Riesgos ante desastres</li> <li>- Los grandes espacios en el Perú.</li> <li>- La organización y configuración del territorio peruano.</li> <li>- Elementos del desarrollo sostenible.</li> <li>- Plan de Gestión de Riesgos ante desastres.</li> </ul>	<p><b>INTERPRETACIÓN</b> ● conversatorio</p>
---	--	--	--	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--	--

### VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS:

**BIMESTRE I:** Está vinculada con el área de Persona Familia y Relaciones Humanas y la competencia Afirma su identidad, aquí los estudiantes podrán identificar las características del ser humano en relación a su cultura, su religión, etc. Podrá también profundizar el sentido de pertenencia.

**BIMESTRE II :** Está vinculada con el área de Formación Ciudadana y Cívica y la competencia Participa en asuntos públicos para promover el bien común, aquí se desarrollan conceptos relacionados con derechos, institucionalidad, democracia y ciudadanía, lo cual se puede vincular con la democracia griega y el derecho romano.

**BIMESTRE III:** Está vinculada con el área de Formación Ciudadana y Cívica y la competencia Convive respetándose a sí mismo y a los demás; aquí los estudiantes reconocerán los cambios y permanencias de la cultura andina y desde una perspectiva histórica podrán reconocer las relaciones interculturales desde su propia identidad.

**BIMESTRE IV :** Está vinculada con el área de Matemática en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; por medio de esta se puede trabajar el tema de escalas y cartografía.

### MATERIALES Y RECURSOS:

#### Para el estudiante:

1. Colección de periódicos, revistas, etc.
2. Observación de Láminas y papelógrafos.
3. Lecturas de actualidad.
4. Libros de consulta y textos escolares.
5. libro de practica de ciencias sociales
6. Internet.

## PROGRAMACIÓN ANUAL CIENCIAS SOCIALES

### Para el docente:

1. Lumbreras, L. (2005) Arqueología y sociedad.
2. Alva, W. (2003) Geografía general. Lima: San Marcos.
3. Pulgar, J (1987). Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. Lima: PEISA.

### ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Al inicio de las actividades escolares se aplicará una evaluación diagnóstica para analizar el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes el año anterior.
- A lo largo del desarrollo de los bimestre se observará el desempeño de los estudiantes para realizar acciones de retroalimentación oportuna, asimismo se les proporcionará oportunidades para mejorar su desempeño.
- Asimismo al finalizar el periodo lectivo (bimestre o trimestre) es importante dar cuenta de qué estudiantes han logrado los aprendizajes esperados a los estudiantes, sus padres y la institución educativa.