

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

***“Cuidemos el mundo para vivir
saludable”***



Lima 2025



“Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana”

RESOLUCION DIRECTORAL N° 21-2025 / DIGV.

Urb. Prolima 26 de Marzo del 2025

Visto el informe N° 11 -2025 del Comité Ambiental sobre Educación e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) de la IEP INCA GARCILASO DE LA VEGA, y demás documentos que se adjuntan:

CONSIDERANDO

Que la ley General de Educación N°28044 en su artículo 8 establece como uno de los principios de la Educación es la Conciencia Ambiental que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Que la Ley N°29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, **SINAGERD** que el numeral 5.1 del Artículo 5, establece un conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres y asimismo que el sistema Educativo nacional debe establecer instrumentos y mecanismos que garanticen la generación de una cultura de la prevención en las entidades públicas y privadas y en la ciudadanía en general como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la interiorización de la gestión de riesgo de desastres

Que el D.S. N° 011-2012-ED. Reglamento de la ley General de Educación, dispone que la Educación ambiental se implementa a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes, siendo uno de ellos, el implementar la educación en gestión de riesgo de desastres en su entorno y en un contexto de cambio climático que promueve procesos de formación y generación de capacidades para la prevención y respuesta adecuada del servicio educativo en situación de emergencia.

Que el D.S.N° 038 -2021_PCM. Donde se establece la política nacional de “Gestión del Riesgo de desastres al 2050” que esta orientada a promover una política de gestión del riesgo del desastre con la finalidad de proteger la vida, la salud y la integridad de las personas, así como el patrimonio público y privado, promoviendo y velando por la ubicación de la población y sus equipamientos en zonas de mayor seguridad, reduciendo la vulnerabilidad con equidad e inclusión bajo un Enfoque de procesos que comprenda: la estimación y reducción del riesgo, las respuestas ante la emergencia y desastres y la reconstrucción.

Que, es potestad del Director de la Institucion educativa privada INCA GARCILASO DE LA VEGA, reconocer, estimular y favorecer el funcionamiento de los diferentes Comites de Gestión Escolar, con objetivos y funciones específicas con sujeción a la Ley y las diferentes normas emanadas del Ministerio de Educación cuyo funcionamiento está previsto para el año 2025.

Que en uso de las facultades conferidas por la ley N° 28044” Ley de educación “y su reglamento aprobado por D.S.N°011-2012-ED, Ley N°29664” Ley del Sistema Nacional De Gestión de Riesgo, reglamentada por el Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, D.S. N°17-2012 ED Política Nacional de Educación Ambiental y , la R.M. N°556-2024 MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “ Norma Tecnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos publico y privados de la educacion basica para el año 2025”.

SE RESUELVE

Art. 1ro: **APROBAR** el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) titulado “CUIDEMOS EL MUNDO PARA VIVIR SALUDABLE”

Art.2do: **DIFUNDIR** el presente documento a toda la comunidad para su cumplimiento y monitoreo a cargo Del Comité Ambiental.

Art.3ro: **ELEVAR** la presente resolución a la Unidad de Gestión Educativa Local Ugel 02.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE.

DIRECTOR.

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|---|--|
| 1.1. Institución Educativa | : “Inca Garcilaso de la Vega ” |
| 1.2. Ámbito | |
| 1.2.1. Dirección | : Mz D1Lote 01, 06, 09, |
| 1.2.2. Lugar | : Urb. Prolima |
| 1.2.3. Distrito | : Los Olivos |
| 1.2.4. Provincia | : Lima |
| 1.2.5. UGEL | : 02 |
| 1.2.6. Drelm | : Lima |
| 1.3. Modalidad | : Educacion Básica Regular |
| 1.4. Nivel Educativo | : Inicial , Primaria , secundaria |
| 1.5. Código Modular | |
| Inicial | : 0882548 |
| Primaria | : 0776617 |
| Secundaria | : 0776823 |
| 1.6. Código Local | |
| Inicial | : 696274 |
| Primaria | : 696288 |
| Secundaria | : 311592 |
| 1.7. E-mail | : secre_prolima@colegiosgarcilaso.edu.pe |
| 1.8. Brigadistas segun el PEAi seleccionado | |
| • De Salud y primeros auxilios | : Cecilia Utrilla Roque |
| • De protección de la biodiversidad | : Juana Peralta Huaman |
| • De seguridad y protección | : Daniel Vasquez Blacido |
| 1.9. Fecha de Inicio del Proyecto | : 01 de Abril 2025 |
| 1.10. Fecha de Término del Proyecto | : 28 de Noviembre 2025 |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PEAi

El proyecto Educativo Ambiental Integrado de nuestra I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega denominado **“Cuidemos el mundo para vivir saludables”**, es el instrumento de Gestión Pedagógica Institucional que nos va a permitir a toda la comunidad educativa Garcilasina abordar y contribuir de manera integral a la solución de nuestros problemas y demandas ambientales identificadas en el diagnóstico de nuestro PEI de acuerdo a nuestro contexto. En este documento hemos priorizado las acciones que se van a realizar en el presente año academico 2025 realizando alianzas con la Municipalidad de Los Olivos teniendo en cuenta que somos una I.E ubicada en una zona Urbana.

La I.E pretende sensibilizar y desarrollar diferentes capacidades de todos los integrantes de la comunidad educativa para obtener un ambiente sano, seguro para nuestra comunidad educativa garcilasina con este proyecto se beneficiarían más 380 de personas involucradas.

El presente proyecto se realizara durante este año academico 2025 y estamos tomando en consideracion los componentes del Enfoque Ambiental en donde participaran el comite de condiciones operativas , el comite de gestión pedagogica y el comite de gestión del bienestar que promovera el desarrollo del PEAI involucrando a la comunidad educativa garcilasina atraves de nuestras brigadas de educacion Ambiental y gestión del riesgo de Desastres y asi cumplir con nuestro objetivos sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y estar alerta ante un desastre natural y/o provocado por el hombre tomando las acciones correspondientes.

Además se colocarán en orden cronológico las actividades de los proyectos que se integrarán de los tres componentes: Educacion en salud, educacion biodiversidad, Educacion en gestión del riesgo con sus respectivos responsables de la ejecución y de acuerdo a nuestro contexto. Las actividades se desarrollarán durante todo el año cada una con su plan de trabajo y evaluadas al término del mismo por el representante de la brigada participante.

Para verificar la concretización de nuestro PEAI evaluaremos y realizaremos el monitoreo de los proyectos dejando constancia en las actas de reunión del Comité Ambiental y de las brigadas correspondientes para luego poder realizar la rendición de cuentas.

III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044 - Ley General de Educación. Artículo 38
- Decreto Supremo N° 011 – 2012-ED – Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación.
- Ley N° 29664 – 2011, Ley de la Creación Del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastre.
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM - Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 038-2021-PCM Política Nacional del Riesgo y Desastres al 2050.
- Decreto Legislativo N° 1013-2008 – Aprueba la Ley de Creación Del Ministerio del Ambiente.
- LEY N° 28611 - Ley General Del Ambiente. Artículo 1271
- Decreto Supremo N° 017 – 2012-ED – Aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- R.M. N° 440 – 2008 – ED que aprueba el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular. (Propósito 6, 7, 8 y 9)
- R.V.M. N° 006 – 2012 – ED Normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación Del Enfoque Ambiental en la Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- R.M. N° 235-2013-ED, que aprueba las Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental en las Instituciones Educativas de la Educación Básica y Técnico Productiva.
- R.M. N°556-2024 MINEDU que aprueba el document Normativo denominado “Norma Tecnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos publicos y privados de la educacion basica para el año 2025 “.

IV. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los problemas ambientales priorizados que han sido tomados del PEI son:

PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO
Areas verdes descuidadas y pequeños espacios de terreno baldios en la parte externa.	Presupuesto insuficiente Indiferencia de la comunidad por mejorar su medio ambiente	Descuido de areas verdes, jardines descuidados. Descuido de la biodiversidad local
Descuido en la valoracion de areas naturales protegidas y culturales	Desconocimiento de la importancia de las características naturales y culturales del Pais.	Incumplimiento del desarrollo de competencias y logros de aprendizaje.
Incremento de la delincuencia considerado como un problema social que daña a la poblacion de la zona considerandose como un riesgo.	La ubicacion de la Institucion y la falta de apoyo de la Municipalidad, de la comisaria para reforzar la seguridad publica de la comunidad educativa Garcilasina	Peligro permanente a causa de de la delincuencia.
Desconocimiento del plan de gestión del riesgo de la I.E por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.	Falta compromiso y participación de un sector del personal de la I.E. sin actitud de comprometerse con la comunidad educativa. Indiferencia para prevenir riesgos en la salud y en su entorno.	Falta interes de las autoridades y personal para asumir responsabilidades contempladas en el plan de riesgos.
Indiferencia en la participacion de los simulacros de sismo por parte de algunos miembros de la institucion educativa.	Desconocimiento de la función de cada miembros de la I.E. ante un Sismo. Los comites responsables no asumen sus funciones a plenitud.	Descoordinación de algunos docentes y del plantel administrativos en el desarrollo de los simulacros. Resultados inexactos despues del simulacro de sismo.
Falta de higiene y presentación personal de un sector de estudiantes	Ausencia de identidad y autoestima. Indiferencia de parte de los padres de familia.	Inadecuada presentación personal de los estudiantes. Problemas de salud debido a la falta de higiene.
Desconocimiento de una dieta saludable y nutritiva.	Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos. Falta de control en la expedición de alimentos en el Qiosko.	Estudiantes propensos a desnutrición y enfermedades estomacales y otras. Expedicion de alimentos chatarra.

V. JUSTIFICACIÓN

En el PEAI “**CUIDEMOS EL MUNDO PARA VIVIR SALUDABLES**” integraremos los componentes del **Enfoque Ambiental: Educación en salud, Educación en biodiversidad y Educación en gestión del riesgo de desastres** con un conjunto de actividades organizadas y dinámicas a nivel institucional e involucrando en acciones a los miembros de nuestra comunidad educativa. Proteger nuestro medio ambiente es tarea de todos.

Asimismo se brindara las condiciones para asegurar aprendizajes de calidad respecto al cuidado del ambiente, estilos de vida saludable y la gestión del riesgo, teniendo en consideración las exigencias de las rutas del aprendizaje que enfatiza un “aprendizaje para la vida”. Para ello haremos el uso adecuado de los espacios concretos, naturales del entorno escolar para lograr aprendizajes significativos.

Nos permitirá cumplir con los compromisos del PAT 2025, a través de los proyectos de mejora del ambiente que serán integrados en este documento. Así como el desarrollo de la transversalidad: curricular- pedagógica; escuela-comunidad y de los diversos actores de la comunidad educativa y así la I.E. se podrá proyectar a su comunidad en la mejora de su ambiente externo.

El PEAI “**Cuidemos el mundo para vivir saludables**” tiene como finalidad formar personas capaces de interpretar y actuar ante fenómenos naturales, sociales, y de salud como acontecimientos que ocurren en el entorno de nuestra I.E., a favor de nuestra comunidad educativa garcilasina y con un carácter integrador.

Además contribuiremos con la formación de una nueva ética y cultura de conservación y valoración del ambiente natural y social con prevención frente a los riesgos de desastre dentro del Marco de una educación para el desarrollo sostenible.

Con el PEAI Garcilasino aseguraremos que la educación ambiental sea un componente transversal de los procesos educativos orientados al logro de competencias en los estudiantes para el ejercicio de una ciudadanía ambiental responsable.

Con este documento de gestión contribuiremos con una sana educación ambiental para el desarrollo sostenible en nuestro sistema educativo peruano.

VI. BENEFICIARIOS:

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	05 Directivos	Personal de buen trato involucrados con la educacion de los estudiantes y del medio ambiente.
	09 Administrativos	Personal comprometido con la comunidad educativa garcilasina trabajan en equipo
	21 Docentes	Docentes solidarios, con valores y comprometidos con los estudiantes. Tienen experiencia en la labor educativa.
	Inicial: 65 Primaria: 181 Secundaria: 111 Total: 357 estudiantes	Tenemos un cierto porcentaje de alumnos que provienen de hogares difuncionales. Nuestra poblacion esta en zona urbana y el nivel económico es de media baja y baja. Los estudiantes demuestran un gran deseo de aprender, son hábiles y estan en proceso de formacion. Asimismo se toman los criterios y recomendaciones adecuadas de parte de los especialistas con los alumnos de habiliades diferentes.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	357 padres de familia	El nivel educativo de los padres esta dividido entre comerciantes y profesionales habiendo un minimo porcentaje de madres de familia que solo se dedican al hogar .La mayoria de familias son de características extensas y hay un porcetaje menor de familias nucleares. Particpan poco en reuniones organizados por el centro educativo.

VII. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General:

Fortalecer las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de la comunidad educativa garcilasina sobre la aplicación del enfoque ambiental para desarrollar un modelo de I.E segura, saludable y con la participación de los miembros de la comunidad garcilasina en el marco de una educación de calidad con equidad y desarrollo sostenible .

7.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional.
- Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica
- Fortalecer capacidades, conocimientos, actitudes para una vida saludable.
- Generar y fortalecer la conciencia ambiental para uso racional de los recursos, conservación y preservación del ambiente en la comunidad educativa garcilasina
- Fortalecer una cultura de gestión de riesgo ante fenómenos naturales, desarrollando acciones de seguridad y protección.
- Desarrollar acciones educativas orientadas a la generación de hábitos de vida saludable entre los miembros de la comunidad educativa garcilasina con proyección a la comunidad local.

VIII. PRODUCTOS

- Documentos de gestión en los que se integra el Enfoque Ambiental como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y constitución del Comité de Educación Ambiental.
- Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental, Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador.
- Escuela saludable con la ayuda de alianzas estratégicas como los Hospitales Municipalidad y Bomberos.
- Escuela ecoeficiente con realización de actividades de desarrollo sostenible, concurso de poesía, manualidades de reciclaje, rincón de reciclaje por aula, actividades de ahorro de luz y agua, entre otras.
- Escuela segura con Planes de Gestión del Riesgo y Contingencia actualizados.
- Formación de Brigadas Ambientales, Brigadas de Gestión del Riesgo.

IX. ACTIVIDADES, CRONOGRAMA, RESPONSABLES.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	META	CRONOGRAMA												RESPONSA- BLES
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional.	• Incorporación el enfoque ambiental en todos los documentos de gestión.	100%	X	X	X									Directivos Coordinadores Academico Personsal docente	
	• Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.				X										
	• Reconocer mediante resolución el funcionamiento de las comisiones de trabajo				X										
	• Capacitar al personal jerárquico.		X	X											
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión	• Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales.	100%	X											Director Coordinador academico Comité Ambiental Docentes	
	• Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental (Taller de capacitación)					X		X		X		X			
	• Reunión de trabajo para coordinar proyectos y unificar esquemas.					X			X						
	• Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal “Educación en gestión del riego y conciencia ambiental en el PCI”			X											

pedagógica	• Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.		X			X		X	X	X				
	• Producción de materiales		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	• Incorporación del Calendario Ambiental			X	X	X	X	X	X	X				
	• Organización de Brigadas Ambientales				X									
	• Elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando temas específicos del enfoque ambiental		X		X			X		X				

los recursos, conservación y preservación del ambiente	Equipos; inventario de focos de la I.E y cambio por ahorradores; sesión de aprendizaje con actividades integradas en ahorro de energía).										Brigada de ecoeficiente.
	Gestión de los residuos sólidos. (Uso de las 3R formación del rincón del reciclaje, feria ambiental, concurso de trajes típicos con material reciclable y de manualidades).			X		X			X		
	Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales a través de sesiones de aprendizaje y campañas).			X	X	X					
Fortalecer una cultura de Gestión del riesgo.	Ordenamiento territorial (Actualizar el mapa de riesgos, mapa de zonas seguras, mapa de evacuación; elaboración del mapa externo de riesgos de la I.E.).	100%		X	X	X					Comisión de Ed. en gestión del Riesgo de desastres Profesores Estudiantes Policia Nacional Cruz Roja Postas Minsa Brigadass de Gestión del riesgo. Brigadas de señalización y evacuacion
	Mejoramiento de ambientes (acciones de prevención y mitigación)		x	x	x	x	x	x	x	X	
	Realización de los 5 simulacros programados por el MINEDU y 3 programados por el CGR de la I.E.P.			x	x	x	x	x		X	
	Capacitación para una cultura de seguridad vial. Información y recreación de un parque temático					x	x			x	
	Sesiones de aprendizaje con tema de gestión del riesgo, funciones de brigadas , etc.						x	x	x	X	
						x					

X. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTOS:

PRODUCTO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TOTAL
Documentos de gestión en los que se integra el Enfoque Ambiental como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo , Reglamento Interno y constitución del Comité de Educación Ambiental.	Incorporación el enfoque ambiental en todos los documentos de gestión.	Proyector, diapositiva, impresora, micas, anillados, archivadores	S/200
	Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.	Papel bond, impresora, PC	S/ 20
	Reconocer mediante resolución el funcionamiento de las comisiones de trabajo	Papel bond, PC, impresora	S/ 20
	Capacitar al personal directivo	Papel Bond, proyector, PC. , impresora. Refrigerio	S/ 350
Proyecto Curricular Institucional con enfoque ambiental,	Determinación de la problemática pedagógica en los aspectos ambientales con la técnica del “Cuadro de doble entrada”	PCI, Papelote, plumones.	S/30
	Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental (Taller de capacitación)	Cuaderno, lapiceros, laptop, diapositivas	S/ 100
	Reunión de trabajo para coordinar proyectos y unificar esquemas	Refrigerio , papel bond	S/50
	Elaboración e incorporación del cartel de	Programaciones, Archivador	S /50

Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrador	contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal “Educación en gestión del riego y conciencia ambiental al PCI”	Micas	
	Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.	Programaciones Sesiones de aprendizaje	S/30
	Producción de materiales	Afiches, Albúm, Páginas web, Triptico de madera. Panel de madera. Mosquitos. Impresoras, papel.	S/1000
	Incorporación del Calendario Ambiental	Busquedas en Internet	S/10

PRODUCTO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TOTAL
Escuela saludable con la ayuda de alianzas estratégicas como el Hospital de MINSA , ESSALUD, Bomberos , Municipales, etc.	Promover hábitos de higiene personal (Practicamos hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes). - Taller con directivos - Taller con docentes - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes	Cepillos, Diapositivas, Pc Separata	S/30
	-Conservación y limpieza de ambientes. - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes. - Concurso periódico mural sobre TBC.	Escobas, PC Recogedor, Separata, Hojas de olores,Globos Pancartas	S/500
	Alimentación y nutrición saludable (Promovemos quioscos saludables) - Talleres para PP.FF. Talleres para estudiantes.	Refrigerio Esquema, Papel bond	S/10
	Prevención de enfermedades prevalentes (Prevenimos enfermedades prevalentes: Dengue, etc.) - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes.	Cuaderno, afiches Lapiceros Laptop Diapositivas	S/ 20
	Promoción de la salud sexual y reproductiva - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes.	Laptop Diapositiva	S/ 10
	Gestión y uso ecoeficiente del agua. (Colocación de letreros plastificados y otros ambientes).	Letreros plastificados	S/100

Fortalecer la conciencia ambiental para uso racional de los recursos, conservación y preservación del ambiente	Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía a través de campañas de limpieza y apagado de focos, de equipos; inventario de focos de la I.E y cambio por ahorrador; sección de aprendizaje, actividades integradas en ahorro de energía.)	Ficha de trabajo, Focos ahorradores, Franelas	S/100
	Gestión de los residuos sólidos. (Uso de las 3R formación del rincón del reciclaje, concurso de trajes típicos con material reciclable y de manualidades).	Cajas por aula, papel lustre, letreros. Material de reciclaje.	S/50
	Gestión del ordenamiento territorial (Actualización del mapa de riesgo de zonas seguras internas, mapa de evacuación y elaboración del mapa de riesgo externo y zonas seguras en caso de desborde del río Chillón)	Croquis de la I.E. incluyendo zonas externas	S/60

	Externas a la I.E.)	De seguridad.	
	Gestión hacia la adaptación y cambio climático, promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales campañas para el empleo de gorritos en verano, debido a las altas temperaturas	Gorros	S/ 600
Fortalecer una cultura de gestión del riesgo.	Realización de los 5 simulacros de sismo programados por el MINEDU y 3 inopinados programados por el CGR de la I.E.	Afiches, Botiquín Camillas	S/100
	Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y suelo (Proyectos Cultivos de riego por goteo, arborización en la I. E. para la disminución de la contaminación sonora y Ambiental).	Plantones , picos, Palanas Baldes, Abonos	S/50

PRODUCTO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TOTAL
Fortalecer una cultura de gestión del riesgo	Barrido de sensibilización y difusión de los 5 simulacros de sismos dos días antes del acontecimiento.	Afiches, Mosquitos, pilas	S/150
	Capacitación para una cultura de seguridad vial.	Parque temático	S/100
	Sesiones de aprendizaje con tema de gestión del riesgo, funciones de brigadas , etc Documentos de gestión en los que se integra el Enfoque Ambiental como Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y constitución del Comité de Educación Ambiental.	Ficha informativa Hoja de evaluación	S/45

XI.EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

11.1. Evaluación

Estará a cargo del Comité Ambiental, Dirección y PPFF quienes emitirán un informe final especificando los momentos de la evaluación.

PRODUCTO 01: DOCUMENTOS DE GESTIÓN EN LOS QUE SE INTEGRA EL ENFOQUE AMBIENTAL COMO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PLAN ANUAL DE TRABAJO ,REGLAMENTO INTERNO Y CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Incorporación el enfoque ambiental en todos los documentos de gestión.	1.- 96 % de avance en la incorporación del enfoque ambiental en el PEI (educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo). 2.- 100% de cumplimiento de acciones del enfoque ambiental en el Plan Anual de Trabajo. 3.- 90% de cumplimiento del Plan de Trabajo del Comisión de salud 4.- 100% de cumplimiento del Plan de Trabajo del Comisión de ecoeficiencia 5.- 100% de cumplimiento del Plan	Documento PEI, R.I, P.A.T. P.C.I. Diagnóstico Ambiental Informe Documento PAT. Informe Plan de Trabajo, Informe Plan de Trabajo, Informe

	de Trabajo del Comisión de gestión del riesgo	Plan de Trabajo, Informe
Conformación y funcionamiento del comité de educación ambiental y comisiones.	1.-El 99% de cumplimiento de funciones del comité Ambiental.	Resoluciones, RI, Informe Registro fotográfico
Reconocer mediante resolución el funcionamiento de las comisiones de trabajo.	1. - 100% en la elaboración de resoluciones de las comisiones.	Resoluciones
Capacitación al personal jerárquico	1. - 80% del personal jerárquico capacitado.	Identificación con el proyecto Registros fotográficos

PRODUCTO 02: INCORPORAR EL ENFOQUE AMBIENTAL EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica con la técnica del "Cuadro de doble entrada"	100 % de logro	Cuadro de doble entrada con todos los problemas ambientales de la I.E. que está registrado en el P.E.I.
Fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental (Taller de capacitación)	100% de avance en la implementación de acciones de capacitación ambiental	Informe Registro de asistencia Registro fotográfico y video.
Reunión de trabajo para coordinar proyectos y unificar esquemas. Elaboración e incorporación del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal "Educación en gestión del riego y conciencia ambiental al PCI".	70%de avance en el P.C.I.	Primer borrador del PCI Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Informe.

Programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental.	100% logrado	Sesiones de aprendizaje en físico. Unidades de aprendizaje. Registros fotográfico. Papelotes elaborados por las estudiantes.
Producción de materiales	100% de avance en la elaboración de materiales educativos y de difusión sobre educación en ecoeficiencia, salud y gestión del riesgo).	Exposición de Materiales de reciclaje para la feria. Registro fotografico difundido en la página web. de la I.E.
Incorporación del Calendario Ambiental Organización de Brigadas Ambientales	100% de logro.	Acta de conformación de las Brigadas Ambientales. Álbum fotográfico. Registros fotográficos con la presencia de aliados estratégicos. Plan de trabajo de Brigadas Ambientales. Archivos de temas del calendario Ambiental.

PRODUCTO 03: FORTALECER CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES PARA UNA VIDA SALUDABLE		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Promover hábitos de higiene personal (Practicamos hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes). - Taller con directivos - Taller con docentes - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes	90 % de avance en implementación de acciones educativas para la generación de hábitos de lavado de manos con agua segura y jabón.	Informe Observación directa Informe de verificación de disponibilidad de agua y jabón. Cuadernos de trabajo para verificar contenidos desarrollados Registro fotográfico
Conservación y limpieza de ambientes. - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes. - Concurso periódico mural sobre TBC.	80% de avance en implementación de acciones educativas para la generación de hábitos de higiene bucal.	Informe Lista de cotejo Observación directa de adecuad los ambientes de la I. E. Cuadernos de trabajo para verificar contenidos desarrollados Registro fotográfico

PRODUCTO 03: FORTALECER CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES PARA UNA VIDA SALUDABLE		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Alimentación y nutrición saludable (Promovemos quioscos saludables) - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes.	80% de logro	Registro fotográfico
Prevención de enfermedades prevalentes (Prevenimos Enfermedades prevalentes: Dengue, etc.) - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes.	90% de logro	Registro fotográfico

Promoción de la salud sexual y reproductiva - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes.	100% de avance en implementación de acciones educativas para conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes.	Cronogramas de Jornadas de limpieza ,Observación directa Cuadernos de trabajo para verificar contenidos desarrollados Registro fotográfico
Promover hábitos de higiene personal (Practicamos hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado de dientes). - Taller con directivos - Taller con docentes - Talleres para PP.FF. - Talleres para estudiantes	70% de avance en la implementación de acciones educativas sobre salud sexual y reproductiva, ITS y VIH-SIDA	Registro fotográfico

PRODUCTO 04: GENERAR Y/O FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA USO RACIONAL DE LOS RECURSOS, CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y suelo (Proyectos Cultivos de riego por goteo, arborización en la periferia de la I. E , para la disminución de contaminación sonora y ambiental.	60% de logro	Plantaciones de hierba Luisa Plantones en la periferia de la I.E.P Malecon Chillon Registro fotográfico
Gestión y uso ecoeficiente del agua. (Colocación de letreros plastificados en servicios higienicos y otros ambientes).	99% de logro	Letreros colocados
Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía através de campañas de limpieza y apagado de focos, de equipos; inventario de focos de la I.E.P. Y cambio por ahorradores; sesión de aprendizaje con actividades integradas en ahorro de energía.)	60 % de logro	Compra de focos ahorradores. Boleta Informe Fotos
Gestión de los residuos sólidos. (Uso de las 3R formación del rincón del reciclaje, feria Ambiental, concurso de trajes típicos con material reciclable y de manualidades).	100% de logro.	Rincón del reciclaje en cada aula. Albúm fotográfico. Contenedores de reciclaje en el patio. Lista de cotejo o cuaderno de campo de la brigada ambiental.

Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales a través de sesiones de aprendizaje).	90 % de logro.	Sesiones de aprendizaje Productos de las sesiones de aprendizaje Registro fotográfico
PRODUCTO 04: FORTALECER UNA CULTURA DE GESTIÓN DEL RIESGO		
ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	FUENTES/MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Simulacros de sismos 5 programados por el MINEDU y 3 programados por el CGR de la I.E.P	100% de logro	Informe de desarrollo de simulacros de sismo a la UGEL Registro fotográfico de video
Ordenamiento territorial (Actualizar el mapa de riesgos, mapa de zonas seguras, mapa de evacuación ; elaboración del	100 % de logro	Croquis en cada aula Ploteo con ubicación de zonas de riesgo y área de seguridad

Mapa externo de riesgos de la I.E.P)		
Capacitación para una cultura de seguridad vial.	95% de logro	Acta de conformación con docentes responsables de la Seguridad Vial Registros fotográficos
Sesiones de aprendizaje con tema de gestión del riesgo, funciones de brigadas, etc.	99% de logro	Sesión de aprendizaje Productos de la sección de aprendizaje Programación de Unidad

11.2. Monitoreo: Cuadro 1

Se realizará por el Coordinador de Educación ambiental y coordinadores de las diferentes Comisiones.

[illegible]

	• Incorporación del Calendario Ambiental			X	X	X	X	X	X	X		
	• Organización de Brigadas Ambientales				X							
	• Elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando temas específicos del enfoque ambiental	X			X			X		X		

[illegible]

Generar y/o fortalecer la conciencia ambiental para uso racional de los recursos, conservación y preservación del ambiente	Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía a través de campañas de limpieza y apagado de focos, de equipos; inventario de focos de la I.E Y cambio por ahorraadores; sesión de aprendizaje con actividades integradas en ahorro de energía).	100 %			X	X	X	X	X	X	X	Ed. en ecoeficiencia Profesores Estudiantes Municipalidad de los Olivos
	Gestión de los residuos sólidos. (Uso de las 3R formación del rincón del reciclaje, feria ambiental, festival de ecopoesía, concurso de trajes típicos con material reciclable y de manualidades).			X		X			X			
	Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales a través de sesiones de aprendizaje).			X	X	X						

Fortalecer una cultura de Gestión del riesgo.	Ordenamiento territorial (Actualizar el mapa de riesgos, mapa de zonas seguras, mapa de evacuación; elaboración del mapa externo de riesgos de la I.E.).	100 %		X	X	X							Comisión de Ed. en gestión del Riesgo de desastres Profesores Estudiantes Policia Nacional Cruz Roja Posta, Brigadas de Gestión del riesgo
	Mejoramiento de ambientes (acciones de prevención)		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Realización de los 5 simulacros programados por el MINEDU y 3 simulacros inopinados programados por el CGR de la I.E.P			X	X	X	X	X			X	X	
	Capacitación para una cultura de seguridad vial.					X	X				X	X	
	Información y recreación de un parque temático						X	X	X	X	X		
	Sesiones de aprendizaje con tema de gestión del riesgo, funciones de brigadas ,etc.					X							

11.3. MATRIZ DE CONSISTENCIA PEDAGÓGICA: ANEXO N° 01

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SALUD, ECOEFICIENCIA Y GRD
Fortalecer las capacidades, conocimientos,	Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional	Incorporación de enfoque ambiental en documentos de gestion (PEI,R.I, P.A.T, PCI) Cada comisión realiza su plan de trabajo siguiendo un mismo esquema y todos se anexan al PEAI que es el macro documento. Revisión inopinada de la ubicación de las brigadas de Gestión del Riesgo dentro del aula. Seguimiento de funciones de la Brigada Ambiental	Conocimiento de los documentos de gestión por los miembros de la comunidad educativa. Conocimiento del reglamento interno de Brigadas Ambientales y Brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres	Identifica problemática ambiental de su I.E con ayuda de un "Cuadro de doble entrada"

valores y actitudes de la comunidad educativa sobre la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo	Incorporar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica	Incorporar en las programaciones anuales, de unidad y sesiones de aprendizaje el tema transversal relacionado. Sesiones de	Conocer que el tema transversal es : "Educación para la Gestión del Riesgo y la Conciencia Ambiental"	Diseña la estructura de los proyectos ambientales unificando criterios para integrarlos en el PEAI
--	---	---	--	--

IEP Inca Garcilaso de La Vega.		aprendizaje a partir del II bimestre con sus productos e instrumentos, referidas a los tres componentes del enfoque ambiental		
	Fortalecer capacidades, conocimientos, actitudes para una vida saludable	Formación de hábitos de higiene personal (Practicamos hábitos de higiene, lavado de manos, cepillado dental). Conservación y Limpieza de ambientes (Campañas de limpieza). Alimentación y nutrición saludable (Promovemos quioscos saludables) Prevención de enfermedades prevalentes (Dengue, TBC, otras) Promoción de la salud sexual y reproductiva	Valor nutritivo de los alimentos Habitos de higiene Salud y enfermedad Promover la higiene personal Uso adecuado del agua	Consumo de alimentos nutritivos en kioscos Saludables. Reconoce la importancia de la higiene en su salud corporal en sesiones de aprendizaje. Practica el Lavado de manos. Organiza a la Brigada Ambientalse ubica en zona cercana a lavamanos para brindar el jabón líquido en horas de recreo o enseñar la técnica a las que desconozcan. Describe enfermedades de su localidad y reconoce su prevención.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SALUD, ECOEFICIENCIA Y GRD
------------------	-----------------------	-------------	----------------------------	--

		Talleres y Charlas sobre: Gestión en el mejoramiento de la calidad del aire y suelo (Proyectos: Cultivos de riego por goteo, arborización en la periferia de la I. E.P. Disminución de contaminación sonora y ambiental.) Gestión y uso	El aire: concepto, calidad del aire, suelo,	
--	--	---	--	--

alecer las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de la comunidad educativa sobre la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo sostenible en la I.E. P	Generar y/o Fortalecer la conciencia ambiental para uso racional de los recursos, conservación y preservación del ambiente.	Ecoeficiente del agua (Colocación de letreros plastificados en servicios higienicos y otros ambientes). Gestión y uso ecoeficiente de la energía (Reducción de consumo de energía a través de campañas de limpieza y apagado de focos, de equipos; inventario de focos de la I.E., cambio por ahorradores; sesión de aprendizaje con actividades integradas en ahorro de energía). Gestión de los Residuos sólidos. (Uso de las 3R formación del rincón del reciclaje , feria ambiental, concurso de trajes típicos con material reciclable y de manualidades). Gestión hacia la adaptación y cambio climático (promover nuevos hábitos de buenas prácticas ambientales a través de sesiones de aprendizaje).	etc. Contaminación acústica. El agua: concepto Calidad del agua Uso racional del recurso agua. Energía: Formas de ahorro de energía. Residuo sólido: Concepto. Rincón del reciclaje: colores de los tachos. Cambio climático: Causas, consecuencias.	Desarrollo de las competencias de ciudadanía ambiental. Clasifica los Residuos sólidos empleando el Rincón de reciclaje. Organiza acciones sobre desarrollo sostenible en su I.E de manera Ordenada. Utiliza adecuadamente el recurso agua después de la realización de la sesión de Aprendizaje.
--	--	---	--	---

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	NECESIDADES DE PRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN SALUD, ECOEficiencia Y GRD
---------------------	--------------------------	-------------	------------------------------	--

Fortalecer las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de la comunidad educativa sobre la aplicación del enfoque ambiental para una educación de calidad con equidad en el marco del desarrollo sostenible en la Institución educativa.	Fortalecer una cultura de gestión del riesgo	Ordenamiento territorial (Actualizar el mapa de riesgos, mapa de zonas seguras, mapa de evacuación ; elaboración del mapa externo de riesgos de la I.E.). Mejoramiento de ambientes (acciones de prevención) Desarrollo de los simulacros. programados por el MINEDU Desarrollo de simulacros inopinados programados por el CGR de la I.E.P. Capacitación para una cultura de seguridad vial. Información y recreación de un parque temático. Sesiones de aprendizaje con tema de gestión del riesgo, funciones de brigadas etc.	Zonas seguras interna y externa a su I.E Mapa de riesgos. Primeros auxilios: Conocimientos básicos. Conocimiento del Plan de Gestión del Riesgo y contingencia de su I.E Vocabulario básico de términos: riesgo, mitigar, etc. Nociones básicas de Seguridad vial	Aplica recomendaciones antes, durante y después de un sismo al finalizar una sesión de Aprendizaje. Organiza acciones sobre prevención de riesgos en su I.E de manera ordenada.
---	--	---	---	---

1. SOSTENIBILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

Ejecutar las acciones del ENFOQUE AMBIENTAL en cada una de los documentos de gestión, revisar y **actualizar anualmente**. Cada documento contara con su resolución directoral.

2. RENDICIÓN DE CUENTAS

En el cuadro presentado sobre el monitoreo aparecen las evidencias que demostraran el cumplimiento a lo largo de todo el año de nuestro **PEAI**. Para demostrar que estamos cumpliendo con EL ENFOQUE AMBIENTAL en los 5 componentes los responsables deben rendir cuentas y se llevarán a cabo por el Director academico y los Coordinadores de cada comisión por componente. La rendición de cuentas se realizará en el mes de Noviembre.

CAMPOS DE INTERÉS	ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA RENDICIÓN DE CUENTAS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA	
1.Aprendizajes	Logros en 80% en las actividades integradas de Sesiones de Aprendizaje y Unidades de Aprendizaje correspondiente a los verificación que realizan las coordinaciones.
2. Gestión	Presentación de documentos de gestión actualizados PEI, PEAI, PCI, RI, PAT
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
1. Participación de la comunidad	Se aprecia con la participación en el día de logro en los meses de Julio y Noviembre en los ambientes de la I.E. Los aspectos a considerar son la organización de la Feria Ambiental, el concurso de poesia respecto al medio ambiente y declamacion entre otros
2. Autoridades locales	Evaluación de simulacros y logros ambientales.

Para el diagnóstico hemos empleado el cuadro de doble entrada que aparece también en el PEI en los que aparece la siguiente descripción:

Columna Vertical:

- Componente de Educación en Ecoeficiencia
- Componente de Educación en Gestión de Riegos
- Componente de Educación en Salud

Fila Superior:

- Problemas / oportunidades
- Causas / factores asociados
- Temas transversales
- Conocimientos / valores
- Objetivos

Tal Como lo mostramos a continuación:

COMPONENTE	PROBLEMAS OPORTUNIDADES	CAUSAS FACTORES	TEMAS TRANSVERSALES	CONOCIMIENTOS VALORES	OBJETIVOS
EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS	Desconocimiento del plan de gestión del riesgo de la I.E por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.	Desconocimiento del estado situacional del riesgo en la I.E. Falta de espacios para intercambiar ideas o realizar efecto	Educación para los derechos humanos	Enfoque ambiental Plan de gestión del riesgo Responsabilidad Solidaridad Cultura de Prevención	Gestión educativa, democrática y descentralizada
	Compromiso poco serio en la participación de los simulacros de Sismo por parte de algunos miembros de la I.E.	Desconocimiento de la función de cada miembro de la I.E. en estos casos	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	Medidas de seguridad antes-durante-después de un sismo. Funciones de las Brigadas de Gestión del Riesgo. Mapa de riesgos. Respeto Solidaridad Cultura de Prevención	Gestión educativa, democrática y descentralizada
	falta de compromiso de la comunidad educativa en la participación de los simulacros en caso que se desborde el río Chillón	Desconocimiento de las acciones a tomar de parte de la comunidad educativa y población en general	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia Ambiental.	Plan de acciones a tomar en caso de riesgo Participación de las Brigadas de gestión de riesgo. Solidaridad, Cultura para prevenir desastres Medidas de seguridad. Acciones preventivas	Gestión educativa democrática en la institución y en la población
	Falta de camillas y otros accesorios para atender una Emergencia o en momento de simulacros.	Escaso recurso económico	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	Recomendaciones ante un sismo (antes, durante y después Responsabilidad)	Gestión educativa, democrática y descentralizada
	Botiquín de TOE no presenta medicamento básico ni ambiente adecuado para atención de estudiantes.	Escaso recurso económico	Educación para los derechos humanos	Conocimiento básico de primeros auxilios	Calidad de los aprendizajes

COMPONENTE	PROBLEMAS OPORTUNIDADES	CAUSAS FACTORES ASOCIADOS	TEMAS TRANSVER	CONOCIMIENTOS VALORES	OBJETIVOS DEL PERLAM
EDUCACIÓN	Inadecuada higiene y presentación personal	Ausencia de identidad y autoestima	Educación para la gestión de riesgos	Hábitos de higiene Autoestima Respeto	Calidad de los aprendizajes
	Desconocimiento de la alimentación saludable	Conocimientos nutritivos inadecuados	Educación para la salud	Hábitos nutricionales Autoestima Respeto	Calidad de los aprendizajes
	Educación Sexual	Promoción subliminal de vida sexual activa de los medios de comunicación. Inadecuada orientación sexual. Escasa comunicación con padres.	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	Talleres de educación sexual para padres Talleres de orientación sexual para las estudiantes. Respeto Responsabilidad	Calidad de los aprendizajes
	EN				
SALUD	Desconocimiento de los responsables del quiosco escolar en el expendio de alimentos sanos.	Poca información por parte de los responsables de la comisión	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	Manipulación de alimentos Responsabilidad	Calidad de los aprendizajes