



I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
 "Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"
PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA : Personal Social
GRADO : Sexto de Primaria
SECCIÓN : Única
DOCENTE : Lic. Maria Fajardo Mayuri

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES (Se debe de llegar finalizar el sexto grado de educación primaria)

Área	Competencia	Descripción del nivel de la competencia al final del ciclo V
Personal social	Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a si mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
	Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático ya los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.

		Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas Escalas.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado. y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS UNIDADES DE DIDÁCTICAS

UNIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	CAMPOS TÉMATICOS	DURACIÓN	PRODUCTO
<p>I UNIDAD NOS ORGANIZAMOS Y ORGANIZAMOS ESPACIOS EDUCATIVOS Y ESPACIOS DE VIDA EN LA ESCUELA - RECONOZCO MI HISTORIA</p>	<p>Las niñas y los niños del sexto grado inician un nuevo año lleno de retos: es un tiempo que significa el final de sus pasos por la primaria. En este grado, los vínculos de pertenencia con los espacios y con los grupos humanos cobran mayor importancia. Los espacios educativos se conocen; por tanto, la cooperación se vuelve más significativa. En esta sesión seguimos introduciendo a los alumnos en el proceso histórico del país, aprenderán a reconocer las obras generadas por los diversos gobiernos en el área de comunicaciones con las diversas construcciones de los ferrocarriles, pero también reconocerán que se malgastó dinero en cosas innecesarias para el país, lo cual a la larga origina crisis económica. El país recupera parte de su estabilidad económica con la explotación de sus recursos y la venta de la materia prima. Es importante que los alumnos encuentren respuestas propias a las siguientes preguntas: ¿Qué hubiera sucedido si se hubiera invertido el dinero ganado en tecnología? ¿Qué ganaría el Perú con estas inversiones? ¿El Perú seguiría igual, peor o mejor?, en la parte crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La prosperidad falaz • La crisis económica • Guerra contra Chile • reconstrucción nacional • La república aristocrática • El oncenio de Leguía 	<p>Del 1 de marzo al 12 de mayo</p>	<p>-Ficha informativa . -Manual de convivencia. -Organización y sectorización del aula. - 4 ies : investigación (Lectura)</p>

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

	pedirles a los alumnos que indiquen que hubieran hecho ellos si estuvieran en el lugar de los presidentes. También investigar sobre las causas y consecuencias fruto de la guerra con Chile, si estuvo correcto ingresar a la guerra por una alianza que le perjudicó al país. Si no hubiera ingresado a la guerra, Chile de todas maneras nos hubiera declarado la guerra por la explotación del salitre y del guano.			
II UNIDAD APRENDIENDO DE LA REPUBLICA PERUANA	Los niños y niñas del sexto grado conocieron la importancia de la historia, los presidentes que han pasado por el tiempo y reconocen las acciones que han realizado a favor del país. En esta sesión seguimos observando como el país aún no encuentra una definición, ya que vamos de un gobierno civilista a un gobierno militarista. El Perú no encuentra el equilibrio, estabilidad para lograr el desarrollo esperado. Seguimos endeudándonos con los préstamos de capital norteamericano. También investigaran sobre los gobiernos más largo durante el periodo democrático de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> • El Tercer Militarismo • La Primavera Democrática • El Ochenio • Segundo Gobierno De Manuel Prado Ugarteche: La Convivencia 	Del 22 de mayo al 24 de junio	-Línea de tiempo de las etapas de la historia del Perú - Actividades diversas para la explicación de la historia peruana
III UNIDAD "LA DEMOCRACIA, UNA FORMA DE ELECCIÓN"	Los niños y niñas del sexto grado conocieron la importancia de la historia, los presidentes que han pasado por el tiempo y reconocen las acciones que han realizado a favor del país. En esta sesión seguimos observando como el país aún no encuentra una definición, ya que vamos de un gobierno civilista a un gobierno militarista. El Perú no encuentra el equilibrio, estabilidad para lograr el desarrollo esperado. Seguimos endeudándonos con los préstamos de capital norteamericano. También investigaran sobre los gobiernos más largo durante el periodo democrático de nuestro país	<ul style="list-style-type: none"> • Primer Gobierno De Fernando Belaunde Terry • El gobierno revolucionario de las fuerzas armadas: primera fase • Gobierno revolucionario de las fuerzas armadas: segunda fase 	Del 26 d junio al 21 de julio	-Línea de tiempo de las etapas de la historia del Perú - 4 ies : integración (trabajo manuales)
IV UNIDAD "CUIDEMOS NUESTRA	En esta sesión seguimos introduciendo a los alumnos en el proceso histórico del país, aprenderán a reconocer las obras generadas por los diversos gobiernos en el área de	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo gobierno de Fernando Belaunde Terry 	Del 7 agosto al 6 de octubre	-Textos descriptivos (historia de la república actual).

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

<p>PATRIA, PORQUE ES NUESTRO HOGAR</p>	<p>comunicaciones con las diversas construcciones de los ferrocarriles, pero también reconocerán que se malgastó dinero en cosas innecesarias para el país, lo cual a la larga origina crisis económica. El país recupera parte de su estabilidad económica con la explotación de sus recursos y la venta de la materia prima. Es importante que los alumnos encuentren respuestas propias a las siguientes preguntas: ¿Qué hubiera sucedido si se hubiera invertido el dinero ganado en tecnología? ¿Qué ganaría el Perú con estas inversiones? ¿El Perú seguiría igual, peor o mejor?, en la parte crítica pedirles a los alumnos que indiquen que hubieran hecho ellos si estuvieran en el lugar de los presidentes. También investigar sobre las causas y consecuencias fruto de la guerra con Chile, si estuvo correcto ingresar a la guerra por una alianza que le perjudicó al país. Si no hubieras ingresado a la guerra, Chile de todas maneras nos hubiera declarado la guerra por la explotación del salitre y del guano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primer gobierno de Alan García Pérez (1985–1990) • Primer gobierno de Alberto Fujimori • Gobierno de transición de Valentín Paniagua • Gobierno de Alejandro Toledo • Segundo gobierno de Alan García Pérez 		<p>- 4 ies : innovación (Lectura crítica)</p>
<p>V UNIDAD CUIDEMOS EL PLANETA TIERRA, HOGAR DONDE VIVIMOS</p>	<p>El planeta en el cual vivimos está actualmente pasando por una crisis ambiental donde los recursos se están deteriorando y requiere de ser conscientes del daño que se le está ocasionando por ello es necesario proteger nuestro planeta tierra, hacer el uso responsable del medio ambiente y buscar información para cuidar nuestro planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cosmos • El universo • Sistema planetario solar 	<p>Del 16 octubre al 20 de noviembre</p>	<p>-Textos Instructivos (de diferente comida del Perú -Difusión de los diferentes relieves. -Cartel de prácticas de buenos hábitos.</p>
<p>VI UNIDAD LA RIQUEZA DE MI PAÍS: PERÚ</p>	<p>Los niños y niñas del sexto grado conocieron la importancia de la historia, los presidentes que han pasado por el tiempo y reconocen las acciones que han realizado a favor del país. En esta sesión seguimos descubriendo la maravilla de nuestro territorio con la clasificación de las regiones según Pulgar Vidal, quién particularmente clasifico de acuerdo a las características propias de cada región teniendo en cuenta el clima, relieve, flora y fauna del lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las 8 regiones del Perú • Costa o chala - yunga • Región quechua • suni - puna • Selva alta - selva baja 	<p>Del 23 de noviembre al 22 de diciembre</p>	<p>- Realizar un friso comparativo de las regiones naturales del Perú - Difusión de las diferencias culturales del Perú - 4 ies : interpretación (exposición de trabajos)</p>

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

	<p>Los niños contemplan que nuestro país es privilegiado con los climas y los tipos de flora y fauna, riqueza natural de nuestro país. Para lograr un afianzamiento de los aprendizajes elaboraran un díptico o tríptico de las regiones estudiadas en esta unidad para ellos, primeramente, realizaran una investigación previa para poder realizar la actividad.</p>			
--	--	--	--	--

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1er. BIMESTRE	2do. BIMESTRE		3er. BIMESTRE	4to BIMESTRE	
		I UNIDAD	II UNIDAD	III UNIDAD	IV UNIDAD	V UNIDAD	VI UNIDAD
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. ● Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. ● Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en si mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. ● Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando como estas afectan a el o a los demás. ● Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti" (para 	X	X	X			
		X	X	X			
		X				X	
		X			X		X

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

	<p>explicar por que no es bueno poner apodos a sus compañeros).</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros. Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos. 	X	X				X
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos mas comunes de su entorno (de genero, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone como mejorarlo. Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella. Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución. Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes. 	X	X	X	X		
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron. Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo 				X	X	X

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

<p>fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>XIX y XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades. Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo. Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos. 	X			X	X	X
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función. Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente. Explica los servicios ambientales que brindan las principales áreas naturales protegidas de su localidad o región, y propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar su sostenibilidad. Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, y de una problemática territorial, como la expansión urbana versus la reducción de tierras de cultivo, a nivel local, regional y nacional. Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres, en su escuela y localidad, y aquellos factores de vulnerabilidad local frente a los efectos del cambio climático; propone y ejecuta acciones para reducirlos. Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y los patrones de consumo de su comunidad, y planifica y ejecuta acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros,—teniendo en 				X	X	

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

	cuenta el desarrollo sostenible.								
Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. Explica cual es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia. Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos. 		X		X	X			
ENFOQUES TRANSVERSALES	Ejemplos de Actitudes observables	1er. BIMESTRE		2do. BIMESTRE		3er. BIMESTRE		4to BIMESTRE	
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.		X			X	X		
Enfoque de Atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Docentes programan considerando actividades diferenciadas. Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.		X	X		X			
Enfoque de Igualdad de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.	X	X				X		
Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la	X			X		X		X

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

	realidad ambiental de nuestra comunidad. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.						
Enfoque de Derechos	Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.	X	X			X	
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.			X			X
Enfoque de Orientación al bien común	Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.	X		X	X X	X X	X X

V. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	VALORACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
			EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque a la igualdad de género Enfoque al derecho 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación 	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> Carteles de acuerdos. Manual de convivencia. Organización y sectorización del aula. Libro de practica 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión sobre las normas de convivencia y mantiene su postura.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiental Enfoque del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a toda forma de vida 	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> Textos Instructivos (Recetas nutritivas) Difusión de la pirámide alimenticia. Cartel de prácticas de buenos hábitos Libro de practica 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las ideas usando conectores de consecuencia al escribir tu texto instructivo

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de interculturalidad Enfoque al derecho Enfoque del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Justicia y diversidad 	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Textos descriptivos (mi familia y mi comunidad). Mi árbol genealógico de mi familia. Cartel de las funciones de cada miembro de mi familia. Libro de practica 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza un registro formal al describir oralmente a su familia
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de interculturalidad Enfoque a la diversidad Enfoque de búsqueda a la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Justicia y diversidad 	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Texto poético (poema a mi Perú). -Línea de tiempo de las etapas de la historia del Perú 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Explica hechos y procesos históricos peruanos utilizando categorías temporales
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de interculturalidad Enfoque a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo intercultural 	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> Representación de los próceres y precursores. -Escribe una historieta sobre los hechos más destacados de los héroes del Perú. Libro de practica 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones en sus ideas de causa y efecto al escribir los bocadillos en su historieta.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural Enfoque a la diversidad Enfoque a la búsqueda se la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la identidad cultura 	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de trajes típicos de material reciclado. Texto informativo sobre el centenario de la independencia Exhibición de danzas típicas de las tres regiones del Perú. Libro de practica 	Listas de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Escribe texto informativo sobre una danza típica ordena sus ideas y jerarquiza en subtemas e ideas principales.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque ambiental Enfoque de atención a la diversidad Enfoque orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria 	Disposición para co-laborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Textos discontinuos (afiches sobre el cuidado de los relieves) Marcha de sensibilización para el cuidado del medio ambiente. 	Lista de cotejos Rubrica	<ul style="list-style-type: none"> Propone y lleva a cabo soluciones prácticas para potenciar la sostenibilidad del ambiente.

I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

		asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro de practica 		
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de atención a la diversidad • Enfoque orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad intergeneracional 	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos Instructivos (de diferente comida del Perú ▪ Difusión de los diferentes relieves. ▪ Cartel de prácticas de buenos hábitos. ▪ Textos informativos de cómo actuar antes, durante y des ▪ Pues de un desastre natural o antrópico. ▪ Libro de practica 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rubrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas y consecuencia de una problemática ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque al derecho. • Enfoque a la igualdad de género. • Enfoque orientado al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de derechos 	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto argumentativo sobre los derechos del niño. ▪ Demostramos lo que aprendemos. ▪ Compartir de fin de año. ▪ Libro de practica 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rubrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta y aporta nueva información para argumentar.
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Orientación al bien común • Enfoque de Derechos • Enfoque Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor y Solidaridad 	Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostramos lo que aprendemos. ▪ Compartir de fin de año. ▪ Libro de practica 	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usa lo dicho por sus interlocutores y aporta y aporta nueva información para argumentar.

VI. Materiales:

- Libro Historia 6° grado Inca Garcilaso de La Vega.
- Cuaderno de trabajo Historia.
- Libro Entorno 6° primaria – Grupo Editorial Modum.
- Currículo Nacional.



I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
"Líder en excelencia educativa y calidad total en enseñanza"
PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

VII. Bibliografía:

- Programación curricular 2019
- Currículo nacional 2022

Director(a) Prolima

Director(a) General

Docente