



**I.E.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"**  
"Líder en excelencia educativa y calidad total en Enseñanza"  
**PROGRAMACIÓN ANUAL 2023**

## **I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.1 Institución Educativa: "INCA GARCILASO DE LA VEGA" – PRO LIMA  
1.2 UGEL : 04  
1.3 Nivel : Secundaria  
1.4 Disciplina : Lenguaje  
1.5 Ciclo, Grado : VII – 1° año  
1.6 Docente : Lic. MEJÍA POLINO, Nancy  
1.7 Directora : Lic. Graciela Ríos Pinedo  
1.8 Director General: Lic. JUAN TORRES QUICHIS

## **II. DESCRIPCIÓN GENERAL**

En el Área de Comunicación en primero de secundaria se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso y articular los niveles de logro correspondientes al sexto ciclo. En este grado se espera que el estudiante:

- Escuche atenta y comprensivamente los mensajes explícitos e implícitos de distintos interlocutores y se pueda expresar con claridad, haciendo uso de diversos recursos verbales y no verbales en diversas situaciones comunicativas.
- En cuanto a la comprensión de textos, se espera que lean comprensivamente textos con elementos complejos que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y que integre información y realice inferencias a partir de la información explícita e implícita y complementaria de los textos que lee.
- En cuanto al aspecto de producción, se espera que el estudiante produzca diversos tipos de textos a partir de sus conocimientos previos, organice sus ideas en torno a un tema e intercambie con sus pares, plantee su punto de vista y evalúe las ideas de los otros.
- Con respecto a la literatura los estudiantes lograrán fortalecer su formación como lectores literarios, a través de experiencias que les permitan comprender y crear mundos representados, construir y cuestionar sentidos, y utilizar estéticamente el lenguaje en textos literarios de diversos géneros y procedencias culturales. Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las Tics en el área de comunicación; ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS<sup>1</sup> EN EL AÑO ESCOLAR

| ÁREA                 | N° | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:<br>COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO        |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                      |    |                                                                     | 1° Bimestre                                   |                                                          | 2° Bimestre                                                 |                                   | 3° Bimestre                |                                             | 4° Bimestre                          |                                  |
|                      |    |                                                                     | U1                                            | U2                                                       | U3                                                          | U4                                | U5                         | U6                                          | U7                                   | U8                               |
|                      |    |                                                                     | Siempre listos para comenzar nuestros deberes | Cultivemos el respeto y obediencia hacia nuestra familia | La salud es muy importante para el desarrollo de mi persona | Esta es mi tierra, así es mi Perú | Me siento mejor en familia | Es mi música, mis costumbres y mis comidas. | La tecnología un bien para el mundo. | Navidad un tiempo de paz y amor. |
|                      |    |                                                                     |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
| Personal social      | 1  | Construye su identidad                                              |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 2  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 3  | Construye interpretaciones históricas                               |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 4  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                  |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 5  | Gestiona responsablemente los recursos económicos                   |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
| Educación física     | 6  | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.        |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 7  | Asume una vida saludable                                            |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 8  | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices               |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
| Arte y cultura       | 9  | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales      |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                       |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
| Comunicación         | 11 | <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>   | <b>X</b>                                      | <b>X</b>                                                 | <b>X</b>                                                    | <b>X</b>                          | <b>X</b>                   | <b>X</b>                                    | <b>X</b>                             |                                  |
|                      | 12 | <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>        | <b>X</b>                                      | <b>X</b>                                                 | <b>X</b>                                                    | <b>X</b>                          | <b>X</b>                   | <b>X</b>                                    | <b>X</b>                             |                                  |
|                      | 13 | <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>                   | <b>X</b>                                      | <b>X</b>                                                 | <b>X</b>                                                    | <b>X</b>                          | <b>X</b>                   | <b>X</b>                                    | <b>X</b>                             |                                  |
| Matemática           | 14 | Resuelve problemas de cantidad                                      |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 15 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio            |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 16 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización              |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
|                      | 17 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre              |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |
| Ciencia y tecnología | 18 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos    |                                               |                                                          |                                                             |                                   |                            |                                             |                                      |                                  |



#### IV. CRONOGRAMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS

| <b>BIMESTR<br/>E</b> | <b>UNIDAD<br/>DIDÁCTICA</b> | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>                                  | <b>CALENDARIZACIÓN</b>                 |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>I</b>             | <b>1</b>                    | Siempre listos para comenzar nuestros deberes               | Del 01 de marzo al 31 de marzo         |
|                      | <b>2</b>                    | Cultivemos el respeto y obediencia hacia nuestra familia    | Del 03 de abril al 05 de mayo          |
| <b>II</b>            | <b>3</b>                    | La salud es muy importante para el desarrollo de mi persona | Del 08 de mayo al 16 de junio          |
|                      | <b>4</b>                    | Esta es mi tierra, así es mi Perú                           | Del 19 de julio al 21 de julio         |
| <b>III</b>           | <b>5</b>                    | Me siento mejor en familia                                  | Del 07 de agosto al 08 de setiembre    |
|                      | <b>6</b>                    | Es mi música, mis costumbres y mis comidas.                 | Del 11 de setiembre al 06 de octubre   |
| <b>IV</b>            | <b>7</b>                    | La tecnología un bien para el mundo.                        | Del 09 de octubre al 17 de noviembre   |
|                      | <b>8</b>                    | Navidad un tiempo de paz y amor.                            | Del 20 de noviembre al 22 de diciembre |





| NIVEL /<br>CICLO Y<br>GRADO                                | Descripción<br>de las<br>actividades y<br>metas para<br>alcanzar los<br>objetivos     | LOGROS DE APRENDIZAJE (PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL<br>CNEB) |              |                                                              |                                                                                     | DESCRIPCIÓN DE<br>LAS<br>ESTRATEGIAS<br>EMPLEADAS                           | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                                            |                                                                                       | Contenidos                                                              | Área         | Competencia y<br>Capacidades                                 | Desempeño                                                                           |                                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |
| VI NIVEL<br>SECUN<br>DARIA<br>1° AÑO<br><br>II<br>BIMESTRE | “MEDIANTE<br>ORACIONES Y TEXTOS<br>RECONOCE<br>EL<br>SUSTANTIVO Y SUS<br>CLASES”.     | La morfología                                                           | Comunicación | Infiere e interpreta información del texto                   | Dice de que trata el texto, a partir de algunos indicios                            | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                            |                                                                                       | El sustantivo I                                                         |              | Obtiene información de textos escritos                       | Escribe textos adecuando y diferenciando las clases de sustantivos                  | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                            |                                                                                       | El sustantivo                                                           |              | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito | Escribe textos separando y reconociéndolas clases de sustantivos                    | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                            | “MEDIANTE<br>ORACIONES<br>SE<br>RECONOCE<br>LOS<br>DETERMINANTES, LOS<br>PRENOMBRES”. | El adjetivo                                                             | Comunicación | Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente | Identifica de forma coherente el texto reconociendo el adjetivo calificativo        | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                            |                                                                                       | Los determinantes I                                                     |              | Obtiene información del texto escrito                        | Escribe y adecúa a la palabra utilizando recursos gramaticales                      | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   |   | X |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                            |                                                                                       | Los determinantes II                                                    |              | Obtiene información del texto escrito                        | Escribe y adecúa a la palabra utilizando recursos gramaticales en los determinantes | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   |   |   | X |   |   |   |  |  |  |







| NIVEL / CICLO Y GRADO                       | Descripción de las actividades y metas para alcanzar los objetivos | LOGROS DE APRENDIZAJE (PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL CNEB) |              |                                                                  |                                                                                            | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS                                    | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                                             |                                                                    | Contenidos                                                           | Área         | Competencia y Capacidades                                        | Desempeño                                                                                  |                                                                             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| V NIVEL SECUNDARIA<br>1° AÑO<br>IV BIMESTRE | “EN UNA LECTURA RECONOCEN LOS GÉNEROS LITERARIOS”                  | La poesía en el Perú: Eguren y Vallejo                               | Comunicación | Adecúa organiza y desarrolla de forma coherente                  | Recupera saberes previos realiza una diferencia entre la poesía de Eguren y Vallejo.       | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación | X          |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|                                             |                                                                    | La fábula: Félix María Samaniego                                     |              | Infiere e interpreta información del texto oral                  | Opina de las diferentes fabula y su importancia que nos deja la moraleja.                  | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            | X |   |   |   |   |   |   |  |  |
|                                             |                                                                    | El cuento peruano: Ribeyro                                           |              | Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica   | Relaciona recursos verbales, dentro de un texto de un cuento de Ribeyro.                   | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   | X |   |   |   |   |   |  |  |
| V NIVEL SECUNDARIA<br>1° AÑO<br>IV BIMESTRE | “MEDIANTE TEXTOS RECONOCEN LOS VERBOS Y ACCIDENTES GRAMATICALES”.  | La oración I<br>Clasificación semántica de la oración                | Comunicación | Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica    | Identifica a los accidentes verbales y los diferencia a través de los ejercicios.          | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   | X |   |   |   |   |  |  |
|                                             |                                                                    | Oración compuesta coordinada                                         |              | Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica    | Selecciona datos que presenten expresiones en su la clase de oración compuesta coordinada. | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   |   | X |   |   |   |  |  |
|                                             |                                                                    | El sujeto                                                            |              | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Expresa oralmente al sujeto reconociéndolo dentro de un texto.                             | - Lluvias de ideas, videos y taller de ejercicios.<br>- Ficha de aplicación |            |   |   |   |   | X |   |   |  |  |



## VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

| Técnicas                        | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                          | Formativa      | Sumativa  | Por sujetos                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------------------------------------------------|
| <b>Observación</b>              | Ficha de observación<br>Escala de actitudes<br>Lista de cotejo (pruebas orales)<br>Registro anecdótico<br>Rúbrica (prueba de desarrollo y gráficos)                                                                                                   | X<br><br><br>X | <br><br>X | Autoevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación |
| <b>Medida</b>                   | Matriz de valoración: Pruebas objetivas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ítems de selección múltiple.</li> <li>• Ítems de respuesta corta.</li> <li>• Ítems de correspondencia.</li> <li>• Ítems de jerarquización u ordenamiento.</li> </ul> |                | X         | Heteroevaluación                                   |
| <b>Encuesta</b>                 | Ficha de entrevista                                                                                                                                                                                                                                   | X              |           | Coevaluación<br>Heteroevaluación                   |
| <b>Situaciones orales</b>       | Exposición<br>Debate<br>Dialogo                                                                                                                                                                                                                       | X              |           | Coevaluación<br>Heteroevaluación                   |
| <b>Ejercicios</b>               | Portafolio<br>Diario ensayo                                                                                                                                                                                                                           | X              | X         | Autoevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación |
| <b>Análisis de producciones</b> | Resúmenes<br>Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                  | X              | X         | Coevaluación<br>Heteroevaluación                   |

## **VII. MATERIALES Y RECURSOS:**

- 📖 Material impreso: textos, cuadernos, periódicos, diccionarios, textos de consulta, revistas, entre otros.
- 📖 Diapositivas
- 📖 Carteles y papelógrafos
- 📖 Guías y separatas
- 📖 Fotocopias
- 📖 Texto de Comunicación
- 📖 USB
- 📖 Programa en video
- 📖 Multimedia: video interactivo
- 📖 Aulas 360°

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

### **11.1. PARA EL DOCENTE:**

- 📖 Currículo Nacional 2019
- 📖 Ministerio de Educación - Guía para el docente.
- 📖 OTP – MINEDU (Comunicación)
- 📖 Nueva Ortografía de la Lengua Española – OLE 2010
- 📖 Nueva Gramática básica de la Lengua Española (RALE 2010)

### **11.2. PARA EL ESTUDIANTE:**

- 📖 Comunicación Integral (Ediciones Garcilaso 2019)
- 📖 Personal Social (Ediciones Garcilaso 2019)
- 📖 Álgebra (Ediciones Garcilaso 2019)
- 📖 Aritmética (Ediciones Garcilaso 2019)
- 📖 Trigonometría (Ediciones Garcilaso 2019)
- 📖 Geometría (Ediciones Garcilaso 2019)

Lima, 29 de marzo del 2023

.....  
**Prof: NANCY MEJÍA POLINO**  
**Profesor (a) Responsable**

.....  
**Lic. JUAN TORRES QUICHIS**  
**Director General**

.....  
**Lic. GRACIELA, RIOS**  
**Directora**