

FICHA DE MONITOREO A LA PRACTICA DEL DOCENTE



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA**

**“INCA GARCILASO DE LA
VEGA”**

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la IE : Inca Garcilaso de la Vega
 Nombre del director : Lic. Juan Torres Quichis
 Nivel :
 Grado :
 Área :
 Docente :
 Correo del docente :
 Número telefónico del docente :
 Nombre del monitor :
 Hora de Inicio :
 Hora de fin :

II. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

NIVEL DE LOGRO	Criterios		
	1.- Puntualidad y preparación de material educativo.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente demora más de 5 minutos en ingresar al aula, y no tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión.		
II	El docente demora como máximo 5 minutos en ingresar al aula, y no tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión.		
III	El docente es puntual en su ingreso al aula, pero demora en dar inicio con la sesión de aprendizaje, ya que no tiene sus materiales y recursos listos.		
IV	El docente es puntual y tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión de aprendizaje.		
NL	2.- Acciones para identificar el estado emocional de los estudiantes	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no realiza preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten.		
II	El docente realiza algunas preguntas, pero no contesta de manera clara y asertiva a las preguntas de los estudiantes.		
III	El docente realiza varias preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten y les responde de manera clara y asertiva		
IV	El docente realiza varias preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten y les responde		

	de manera asertiva y emplea ejemplos para una mejor comprensión.		
NL	3.- Mención de las normas de convivencia en el aula.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión.		
II	El docente menciona una o dos normas de convivencia en el desarrollo de la sesión.		
III	El docente hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión.		
IV	El docente hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión, y explica su importancia para una sana convivencia.		
NL	4.-Comunicación del propósito de la sesión de aprendizaje.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no comunica el propósito de la sesión de aprendizaje.		
II	El docente comunica el propósito de la sesión de aprendizaje de manera poco clara y comprensible para el nivel de los estudiantes.		
III	El docente comunica de manera clara y comprensible el propósito de la sesión.		
IV	El docente comunica de manera clara y comprensible el propósito de la sesión y responde de manera asertiva y amable las preguntas de los niños con respecto al propósito.		
NL	5.- Actividades orientadas al propósito de aprendizaje.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	Las actividades no están orientadas al propósito de aprendizaje.		
II	Algunas actividades están relacionadas al propósito de aprendizaje.		
III	Todas las actividades están relacionadas al propósito de aprendizaje.		
IV	Todas las actividades están orientadas al propósito de aprendizaje y el docente les recuerda a los estudiantes cuál es el propósito en el proceso de la realización de dichas actividades.		
NL	6.- Contextualización del aprendizaje.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no parte de una situación significativa y empieza con el tema de la sesión directamente.		
II	El docente parte de una situación significativa que no aborda las competencias a desarrollarse en la sesión.		
III	El docente plantea una situación significativa según los enfoques transversales propuestos por el MINEDU, pero no guarda relación con las competencias a desarrollarse en la sesión.		
IV	El docente plantea una situación significativa según los enfoques transversales propuestos por el MINEDU y están muy bien relacionadas con las competencias a desarrollarse en la sesión.		

NL	7.- Empleo del material institucional.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	EL docente durante la sesión no hace uso del material institucional.		
II	El docente hace uso del material institucional, pero realiza las actividades propuestas solo, sin la participación de los estudiantes.		
III	El docente hace uso del material institucional, y realiza las actividades propuestas con la participación de los estudiantes.		
IV	El docente hace uso del material institucional y realiza las actividades propuestas con la participación de los estudiantes y hace preguntas adicionales para retar a los estudiantes.		
NL	8.- Retroalimentación a las evidencias de los estudiantes.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no se toma un tiempo para brindar retroalimentación a los estudiantes.		
II	El docente solo brinda retroalimentación elemental (indica solamente si la respuesta es correcta o incorrecta).		
III	El docente les brinda a los estudiantes retroalimentación descriptiva (Sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que hace falta para su logro) y adapta las actividades a las necesidades de los estudiantes.		
IV	El docente brinda retroalimentación por descubrimiento (guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución)		
NL	9.- Inducción al desarrollo de la metacognición	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no hace preguntas para inducir a los estudiantes a la metacognición.		
II	El docente plantea preguntas poco claras con la intención de inducir a los estudiantes a la metacognición.		
III	El docente realiza preguntas claras y concisas para inducir a los estudiantes a la metacognición.		
IV	El docente realiza preguntas claras y concisas para inducir a los estudiantes a la metacognición, y les explica brevemente la importancia de esta.		
NL	10.- Indicaciones para la recolección de evidencias	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no da las indicaciones para que los estudiantes presenten sus evidencias.		
II	El docente les indica de manera poco precisa cómo presentar sus evidencias a los estudiantes.		
III	El docente da las indicaciones de manera precisa de cómo y cuándo deben presentar sus evidencias los estudiantes.		
IV	El docente da las indicaciones de manera precisa de cómo y cuándo deben presentar sus evidencias los estudiantes, y pregunta si alguien tiene alguna duda y las disipa.		

NL	11.-Las actividades e interacción que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.		
II	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes al menos una vez.		
III	El docente promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes en dos oportunidades.		
IV	El docente promueve permanentemente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes durante toda la sesión.		
NL	12.-Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no ofrece oportunidades de participación, haciendo que la clase sea solo expositiva.		
II	El docente emplea estrategias para ofrecer algunas oportunidades para que los estudiantes participen. (al menos el 50%)		
III	El docente emplea estrategias innovadoras para que los estudiantes participen (más del 50%)		
IV	El docente emplea estrategias innovadoras para que todos o casi todos (más del 90%) de estudiantes participen en la sesión.		
NL	13.-Acciones de la docente durante las sesiones, que generan oportunidades para la participación de los estudiantes.	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no ofrece oportunidades de participación.		
II	El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.		
III	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.		
IV	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades atractivas y desafiantes que captan su atención, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación, es activa y busca que todos los estudiantes se involucren y si hay algún estudiante que muestra desgano o desinterés, emplea estrategias para involucrarlo también.		
NL	14.- Trato hacia los estudiantes y entre los estudiantes	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente en alguna ocasión emplea frases o términos inadecuado que podrían dañar el estado emocional del estudiante. Y es indiferente ante las faltas de respeto entre los estudiantes.		
II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		
III	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez, siempre		

	se muestra empático e interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		
IV	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, muestra consideración hacia sus perspectivas, es cordial y les transmite calidez, siempre se muestra empático e interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		
NL	15.-Regulación del comportamiento de los estudiantes	NIVEL OBTENIDO (X)	Sugerencia de mejora
I	El docente no usa mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes y se muestra indiferente.		
II	El docente emplea mecanismos formativos, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero son poco efectivos.		
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz		
IV	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		

III. HISTORIA DE CADA NIVEL DE LOGRO:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE	VALORACIÓN
SATISFACTORIO	DESTACADO	IV
	SUFICIENTE	III
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	II
	MUY DEFICIENTE	I

IV. COMPROMISOS:

DOCENTE	MONITOR

DOCENTE

MONITOR (A)