

**FICHA DE MONITOREO A
LA PRACTICA DEL
DOCENTE**



**INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA**

**“GARCILASO DE LA VEGA
DE CARABAYLLO”**

I. DATOS GENERALES:

Nombre de la IE : Garcilaso de la Vega de Carabayllo
 Nombre del director : Lic. Juan Torres Quichis
 Nivel :
 Grado :
 Área :
 Docente :
 Correo del docente :
 Número telefónico del docente :
 Nombre del monitor :
 Hora de Inicio :
 Hora de fin :

II. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

| NIVEL DE LOGRO | Crterios | | |
|----------------|--|--------------------|----------------------|
| | 1.- Puntualidad y preparación de material educativo. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente demora más de 5 minutos en ingresar al aula, y no tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión. | | |
| II | El docente demora como máximo 5 minutos en ingresar al aula, y no tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión. | | |
| III | El docente es puntual en su ingreso al aula, pero demora en dar inicio con la sesión de aprendizaje, ya que no tiene sus materiales y recursos listos. | | |
| IV | El docente es puntual y tiene sus materiales y recursos listos para iniciar con la sesión de aprendizaje. | | |
| NL | 2.- Acciones para identificar el estado emocional de los estudiantes | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no realiza preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten. | | |
| II | El docente realiza algunas preguntas, pero no contesta de manera clara y asertiva a las preguntas de los estudiantes. | | |
| III | El docente realiza varias preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten y les responde de manera clara y asertiva | | |
| IV | El docente realiza varias preguntas para que los estudiantes expresen cómo se sienten y les responde | | |

| | | | |
|------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| | de manera asertiva y emplea ejemplos para una mejor comprensión. | | |
| NL | 3.- Mención de las normas de convivencia en el aula. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión. | | |
| II | El docente menciona una o dos normas de convivencia en el desarrollo de la sesión. | | |
| III | El docente hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión. | | |
| IV | El docente hace mención de las normas de convivencia al inicio de la sesión, y explica su importancia para una sana convivencia. | | |
| NL | 4.-Comunicación del propósito de la sesión de aprendizaje. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no comunica el propósito de la sesión de aprendizaje. | | |
| II | El docente comunica el propósito de la sesión de aprendizaje de manera poco clara y comprensible para el nivel de los estudiantes. | | |
| III | El docente comunica de manera clara y comprensible el propósito de la sesión. | | |
| IV | El docente comunica de manera clara y comprensible el propósito de la sesión y responde de manera asertiva y amable las preguntas de los niños con respecto al propósito. | | |
| NL | 5.- Actividades orientadas al propósito de aprendizaje. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | Las actividades no están orientadas al propósito de aprendizaje. | | |
| II | Algunas actividades están relacionadas al propósito de aprendizaje. | | |
| III | Todas las actividades están relacionadas al propósito de aprendizaje. | | |
| IV | Todas las actividades están orientadas al propósito de aprendizaje y el docente les recuerda a los estudiantes cuál es el propósito en el proceso de la realización de dichas actividades. | | |
| NL | 6.- Contextualización del aprendizaje. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no parte de una situación significativa y empieza con el tema de la sesión directamente. | | |
| II | El docente parte de una situación significativa que no aborda las competencias a desarrollarse en la sesión. | | |
| III | El docente plantea una situación significativa según los enfoques transversales propuestos por el MINEDU, pero no guarda relación con las competencias a desarrollarse en la sesión. | | |
| IV | El docente plantea una situación significativa según los enfoques transversales propuestos por el MINEDU y están muy bien relacionadas con las competencias a desarrollarse en la sesión. | | |

| NL | 7.- Empleo del material institucional. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
|-----|---|--------------------|----------------------|
| I | El docente durante la sesión no hace uso del material institucional. | | |
| II | El docente hace uso del material institucional, pero realiza las actividades propuestas solo, sin la participación de los estudiantes. | | |
| III | El docente hace uso del material institucional, y realiza las actividades propuestas con la participación de los estudiantes. | | |
| IV | El docente hace uso del material institucional y realiza las actividades propuestas con la participación de los estudiantes y hace preguntas adicionales para retar a los estudiantes. | | |
| NL | 8.- Retroalimentación a las evidencias de los estudiantes. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no se toma un tiempo para brindar retroalimentación a los estudiantes. | | |
| II | El docente solo brinda retroalimentación elemental (indica solamente si la respuesta es correcta o incorrecta). | | |
| III | El docente les brinda a los estudiantes retroalimentación descriptiva (Sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que hace falta para su logro) y adapta las actividades a las necesidades de los estudiantes. | | |
| IV | El docente brinda retroalimentación por descubrimiento (guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución) | | |
| NL | 9.- Inducción al desarrollo de la metacognición | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no hace preguntas para inducir a los estudiantes a la metacognición. | | |
| II | El docente plantea preguntas poco claras con la intención de inducir a los estudiantes a la metacognición. | | |
| III | El docente realiza preguntas claras y concisas para inducir a los estudiantes a la metacognición. | | |
| IV | El docente realiza preguntas claras y concisas para inducir a los estudiantes a la metacognición, y les explica brevemente la importancia de esta. | | |
| NL | 10.- Indicaciones para la recolección de evidencias | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no da las indicaciones para que los estudiantes presenten sus evidencias. | | |
| II | El docente les indica de manera poco precisa cómo presentar sus evidencias a los estudiantes. | | |
| III | El docente da las indicaciones de manera precisa de cómo y cuándo deben presentar sus evidencias los estudiantes. | | |
| IV | El docente da las indicaciones de manera precisa de cómo y cuándo deben presentar sus evidencias los estudiantes, y pregunta si alguien tiene alguna duda y las disipa. | | |

| | | | |
|------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| NL | 11.-Las actividades e interacción que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. | | |
| II | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes al menos una vez. | | |
| III | El docente promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes en dos oportunidades. | | |
| IV | El docente promueve permanentemente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes durante toda la sesión. | | |
| NL | 12.-Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no ofrece oportunidades de participación, haciendo que la clase sea solo expositiva. | | |
| II | El docente emplea estrategias para ofrecer algunas oportunidades para que los estudiantes participen. (al menos el 50%) | | |
| III | El docente emplea estrategias innovadoras para que los estudiantes participen (más del 50%) | | |
| IV | El docente emplea estrategias innovadoras para que todos o casi todos (más del 90%) de estudiantes participen en la sesión. | | |
| NL | 13.-Acciones de la docente durante las sesiones, que generan oportunidades para la participación de los estudiantes. | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no ofrece oportunidades de participación. | | |
| II | El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen. | | |
| III | El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. | | |
| IV | El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades atractivas y desafiantes que captan su atención, ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación, es activa y busca que todos los estudiantes se involucren y si hay algún estudiante que muestra desgano o desinterés, emplea estrategias para involucrarlo también. | | |
| NL | 14.- Trato hacia los estudiantes y entre los estudiantes | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente en alguna ocasión emplea frases o términos inadecuado que podrían dañar el estado emocional del estudiante. Y es indiferente ante las faltas de respeto entre los estudiantes. | | |
| II | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | |
| III | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez, siempre | | |

| | | | |
|-----|---|--------------------|----------------------|
| | se muestra empático e interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | |
| IV | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, muestra consideración hacia sus perspectivas, es cordial y les transmite calidez, siempre se muestra empático e interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | |
| NL | 15.-Regulación del comportamiento de los estudiantes | NIVEL OBTENIDO (X) | Sugerencia de mejora |
| I | El docente no usa mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes y se muestra indiferente. | | |
| II | El docente emplea mecanismos formativos, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero son poco efectivos. | | |
| III | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz | | |
| IV | El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. | | |

III. HISTORIA DE CADA NIVEL DE LOGRO:

| NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE | DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DEL DOCENTE | VALORACIÓN |
|--------------------------------|--|------------|
| SATISFACTORIO | DESTACADO | IV |
| | SUFICIENTE | III |
| INSATISFACTORIO | EN PROCESO | II |
| | MUY DEFICIENTE | I |

IV. COMPROMISOS:

| DOCENTE | MONITOR |
|---------|---------|
| | |

DOCENTE

MONITOR (A)